



INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS: Um desafio para os docentes universitários

Fabiana Maria Custódio¹
Adriana Aparecida dos Reis Souza²
Vânia de Oliveira Ananias³

Resumo

O presente artigo pretende refletir sobre o papel do docente universitário frente aos alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE) no Ensino Superior, tendo em vista, que a chegada desses alunos no ensino superior é um fato que vem se intensificando nas últimas décadas. O principal propósito deste trabalho é discutir os desafios dos educadores e perceber quais são as suas expectativas em relação as demandas de inclusão nas Instituições de Ensino Superior, a fim de promover o acesso, mas principalmente a permanência de sucesso desses alunos. Trata-se de uma pesquisa de abordagem quantitativa qualitativa, do tipo descritiva, exploratória que tem como objetivo analisar os obstáculos enfrentados pelos docentes e o diferencial no processo ensino-aprendizagem. A partir daí, levantaremos questões específicas da educação inclusiva no ensino superior a fim de identificarmos os desafios enfrentados. A pesquisa pode concluir que os maiores obstáculos enfrentados pelos docentes participantes é a metodologia de ensino e a adaptação do conteúdo, que eles se preocupam com as questões de educação especial e demonstram sensibilidade e empatia por seus alunos.

Palavras-chave: Necessidade Educacional Especial. Inclusão. Desafios. Ensino Superior.

¹ Graduada em Letras - Português e Inglês (UGB).

² Graduada em Letras - Português e Inglês (UGB).

³ Mestre em Ensino de Ciências, Saúde e Meio Ambiente (UniFOA).