



PROPOSTA DE METODOLOGIA ALTERNATIVA PARA O ENSINO DE MICROBIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO

Dados de Identificação

Disciplina: Microbiologia

Período: 6°

Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas

Nome: Marcelo Ribeiro de Almeida Guedes¹

A prática pedagógica proposta foi aplicada na turma de 6° período do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, na disciplina de Microbiologia, pelo Docente Prof. MsC. Marcelo Ribeiro de Almeida Guedes.

Objetivos da Ação

Na prática docente observamos, muito comumente, a chegada de graduandos, dos cursos de licenciatura, nas salas de aula de forma deslocada e desconectada com a prática docente. Ser professor é mais do que dominar conteúdos técnico-científicos. O processo ensino-aprendizagem para ocorrer de forma eficiente precisa passar desde o domínio dos conteúdos técnico-científicos até a estratégia utilizada para ensinar e motivar os alunos em sala de aula de acordo com a realidade de cada turma.

Sendo assim, a proposta de prática pedagógica teve como objetivo contribuir para a melhor preparação dos graduandos da licenciatura em ciências biológicas (futuros docentes) em suas práticas docentes diárias, por meio da criação e aplicação de metodologias alternativas para o ensino em microbiologia no ensino médio.

¹Mestre em Ciência da Saúde e do Meio Ambiente e Docente do UGB.



Conteúdos Trabalhados

Para a criação e aplicação da metodologia alternativa os graduandos puderam escolher os temas em microbiologia para serem abordados em sala de aula.

Procedimentos

Proposta e Divisão de Grupos de Trabalho

Para a execução da proposta de criação e aplicação de metodologias alternativas para o ensino de microbiologia no ensino médio, a turma do 6º período foi dividida em 4 grupos, sendo 3 grupos de 5 integrantes e 1 grupo de 4 integrantes. Cada grupo teve o prazo de 45 dias para criarem uma proposta para o ensino de microbiologia no ensino médio. Para a aplicação das propostas, foi sorteado onde cada grupo aplicaria a proposta criada. Dois grupos em turma regular do ensino público, um grupo em turma de modalidade de EJA do ensino público e um grupo em turma regular do ensino particular.

Apresentações das Propostas

Em uma determinada data predefinida, cada grupo apresentou para toda a turma a sua proposta de metodologia alternativa para o ensino em microbiologia. Um grupo apresentou um jogo de microbiologia no estilo do jogo de baralho “copo d’água”, para auxiliar no ensino das características gerais dos grupos de microrganismos. Outro grupo propôs um jogo da memória para auxiliar no ensino de micologia (fungos). Um terceiro grupo propôs uma aula de decomposição de alimentos, para a abordagem de saúde e meio ambiente e por fim o quarto grupo propôs uma aula onde os alunos cultivaram microrganismos das mãos e depois fizeram coloração das células para visualização em microscopia, com posterior discussão das questões de saúde. Nesse momento criamos um fórum para discutir, em conjunto, a aplicabilidade e a possível eficiência que as propostas tinham, com o intuito de melhorar as propostas apresentadas, fazendo com que os graduandos observassem que a aplicação de uma metodologia alternativa, passa primeiro por um planejamento, de forma que se possa dirimir os possíveis fatores de ineficiência da metodologia que será aplicada.



Aplicações das Propostas

Após as propostas receberem sugestões, cada grupo teve o prazo de 40 dias para a aplicação da metodologia criada nas turmas de ensino médio de acordo com a divisão realizada.

Apresentações das Aplicações

Em uma data predeterminada cada grupo apresentou para toda a turma os resultados obtidos na aplicação de suas propostas. Criamos nesse momento um fórum com o intuito de discutir as principais dificuldades encontradas, os desafios, os pontos positivos, sempre tentando relacionar esses aspectos discutidos com as diferentes realidades no qual foram aplicadas.

Resultados

Com a aplicação dessa prática pedagógica pude perceber de forma clara que os graduandos tinham muitas dificuldades em como reter a atenção da turma, motivando-os a participar e interagir com a metodologia proposta. Obviamente que a prática diária trará, a cada futuro docente, o amadurecimento profissional, mais foi unânime a fala dos graduandos, que o estágio somente não os coloca em situações reais suficientes para os tornarem preparados para o ofício de professor.

Os alunos conseguiram perceber, com essa prática pedagógica, que uma metodologia alternativa que dinamize as aulas, não é tão simples de ser elaborada, pois pode-se pensar em uma aula muito bacana com vários recursos e a mesma não conseguir atingir o objetivo, sendo dessa forma extremamente importante o planejamento da mesma.

Os graduandos conseguiram perceber a grande dificuldade, nos alunos de ensino médio, com os conteúdos de microbiologia e perceberam que as metodologias propostas tiveram ótima receptividade e interação, no fim, contribuindo dessa forma para que os alunos agucem a curiosidade com os assuntos abordados.