



IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



O GÊNERO ARTIGO CIENTÍFICO E A SEQUÊNCIA DIDÁTICA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA

Laila Alves Santos¹

Resumo

Este artigo relata uma pesquisa sobre o ensino do gênero artigo científico em aulas de língua inglesa em períodos iniciais da graduação de Letras, vista a necessidade de familiarização dos discentes com textos acadêmicos. Objetivamos, ao longo do estudo, verificar a eficiência da sequência didática como instrumento auxiliador do processo de ensino-aprendizagem e integrar o gênero textual ao ensino de gramática da língua inglesa. Fundamentamo-nos no posicionamento epistemológico sociointeracionista (BRONCKART, 1999; MACHADO, 2009) em consonância com contribuições da Clínica da Atividade. As capacidades dos alunos e os aprimoramentos necessários foram trazidos à tona com a aplicação do modelo didático de sequências, levando à organização de módulos de ensino estruturados, harmonizando o aprendizado da gramática e necessidades de desenvolvimento da escrita do gênero artigo científico.

Palavras-chave: Gênero artigo científico. Língua inglesa. Sequência didática.

¹ Mestra em Linguística Aplicada pela Universidade de Taubaté e Professora de Língua Inglesa do Curso de Letras do Centro Universitário Geraldo Di Biase.