



IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



EDUCAÇÃO ESPECIAL:

O preparo dos professores para o trabalho de inclusão

Luiza Angélica Paschoeto Guimarães¹
Giselle Siqueira Campos²
Jessifer Silva Barcellos³

Resumo

Este estudo pretendeu discutir a questão da formação inicial e continuada dos professores que atuam com pessoas que apresentam deficiências e que estudam em classes comuns. Foi realizado por meio de uma pesquisa bibliográfica complementada pelas respostas a um questionário com algumas perguntas de múltipla escolha e outras com respostas discursivas acerca do tema. Verificou-se que, segundo os professores, a experiência tem mostrado que os bons exemplos de inclusão vêm de profissionais e instituições que reconhecem o direito à educação das crianças e jovens com deficiência. E quando se trata da formação dos docentes, é importante que os profissionais da educação entendam que é possível tornar o processo de inclusão mais digno, mais respeitoso e mais eficaz para os alunos e as suas famílias.

Palavras-chave: Educação Especial. Educação Inclusiva. Formação inicial e continuada de professores.

¹ Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

² Formanda em Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário Geraldo Di Biase.

³ Formanda em Licenciatura em Pedagogia pelo Centro Universitário Geraldo Di Biase.