

REORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DO UGB: Desafios e Possibilidades

Elisa F.S. Alcantara¹

Introdução

O artigo 207 da Constituição Federal define que as instituições de Ensino Superior devem obedecer ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Desta forma, a produção de um TCC se dá por meio de uma pesquisa orientada na área de formação e possibilita a sua articulação com o ensino e a extensão acadêmica.

O TCC pode se apresentar de diversas formas como artigo, monografia ou projeto dependendo do regulamento da instituição e do curso. Ele se constitui um componente curricular utilizado como instrumento de avaliação final na conclusão de um curso superior. No UGB, na maioria dos cursos, adota-se o Artigo Científico como TCC.

A docência no ensino superior envolve mais do que as aulas efetivamente. Espera-se que o docente promova a pesquisa e a geração de conhecimento. Desta forma, orientar TCC e posteriormente vir a publicá-los é uma das maneiras de promover o aumento da produção científica do professor, mensurada pelo MEC, como um importante índice de avaliação de um curso e da própria instituição. Além disso, em diversos concursos públicos o índice de publicação do docente é muito valorizado. No UGB, todo professor deve estar apto para orientar TCC na sua área de atuação.

A orientação de um TCC pode ampliar e potencializar temas pesquisados pelo docente, bem como, despertar o interesse do estudante na pesquisa e ainda fomentar a Iniciação Científica.

¹ Doutora em Políticas Públicas e Formação Humana. Pró-Reitora de Assuntos Acadêmicos do UGB.

Ainda outro benefício para o docente que orienta um TCC é contribuir com a pontuação de seu *lattes* uma vez que se deve lançar as orientações concluídas e posteriormente os artigos decorrentes do TCC que vierem a ser publicados. A participação em banca de TCC também deve ser registrada no currículo *lattes*.

Entretanto, a partir de um levantamento feito com os professores por meio de uma pesquisa pelo Google Forms se identificou os principais problemas enfrentados no processo de orientação de TCC. Os problemas mais destacados foram:

- Falta de Compromisso dos Estudantes;
- Falta de tempo hábil para a produção do TCC;
- Excesso de orientandos;
- Falta de padrão para orientação;
- Trabalho com plágio;
- Trabalhos com baixa qualidade;
- Falta de treinamento para os professores e
- Dificuldade de escrita científica pelos alunos.

Assim, a partir da análise dos problemas identificados foi feito um projeto de reorganização do TCC no UGB envolvendo todas as etapas processuais. O objetivo da reorganização foi padronizar a elaboração e melhorar a qualidade dos TCCs.

Inicialmente foi desenvolvido um guia para os estudantes, denominado “Descomplicando o TCC” com o objetivo dialogar e oferecer subsídios aos alunos respondendo a algumas questões práticas na elaboração do TCC.

A estruturação do Guia foi organizada em cinco partes. Na primeira parte buscou-se responder perguntas que os estudantes fazem de forma recorrente. Logo em seguida, na segunda parte, foi explicitada a estruturação do Trabalho de Conclusão de Curso no UGB. A parte três apresentou o Projeto de Pesquisa, sua importância e seus itens essenciais. Já a parte quatro fez a articulação do projeto de pesquisa com o artigo final. A parte cinco apresentou dicas para a escrita e apresentação do TCC.

Paralelamente ao Guia discente foi feito o guia para os docentes com o título: “Sou Orientador de TCC! E agora?” Ele está organizado em seis partes. Na primeira parte buscou-se responder perguntas que os orientadores fazem de forma

recorrente. Logo em seguida, na segunda parte, está explicitada a estruturação do Trabalho de Conclusão de Curso no UGB. A parte três apresenta o Projeto de Pesquisa, sua importância e seus itens essenciais. Já a parte quatro faz a articulação do projeto de pesquisa com o artigo final. Ainda na parte cinco se discute o papel do orientador e se apresenta os passos para uma boa orientação. Por último, na parte seis, estão disponíveis os anexos e links necessários para uma orientação eficiente.

Ainda buscando soluções para os problemas elencados foi desenvolvido um aplicativo para facilitar e padronizar a formatação. Trata-se de uma ferramenta denominada **UGBFormat** para a formatação de trabalhos acadêmicos em harmonia com o manual institucional que foi completamente revisado.

Outra estratégia adotada foi planejar e oferecer um treinamento para todos os docentes, na primeira semana de fevereiro, com o objetivo de prepará-los para esta tarefa.

Vale ressaltar que todo o processo de elaboração do TCC foi organizado no campus virtual, como a escolha do orientador, a organização da banca e as atas de TCC.

Com o intuito de auxiliar na escrita científica será disponibilizado um curso de Redação Científica para todos os estudantes do UGB.

A estruturação de trabalhos acadêmicos (TCC) no UGB, é constituída pelas disciplinas MTEP e Elaboração de Projeto de Pesquisa, produção, apresentação e publicação do TCC.

Metodologia

A metodologia empregada na reestruturação do TCC se pautou a partir de uma pesquisa com a escuta dos docentes do UGB por meio de uma enquete no Google Forms. Além disso, é fruto de extensa reflexão sobre a importância e os desafios do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na graduação.

Resultados e Discussão

Até o momento não é possível apresentar os resultados alcançados uma vez que o processo se encontra em fase de implantação. Entretanto, há uma grande expectativa na obtenção dos objetivos pretendidos e de uma melhora significativa no processo de elaboração do TCC no UGB.

Considerações Finais

A vida acadêmica de um estudante do ensino superior é marcada por diversos momentos desafiadores: o ingresso na universidade por meio do vestibular, as longas jornadas de estudos, os trabalhos, as provas. Com o professor não é muito diferente e surgem muitas inquietações: Como ensinar? O que ensinar? Como assegurar aprendizagem e muitas outras. Mas talvez, o momento mais angustiante para ambos, seja a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Neste momento surgem as questões discentes: Por que tenho que fazer este trabalho? A que vai servir? Será que vou conseguir terminá-lo? Ficar bom? Serei aprovado? Vão gostar? Já os docentes se indagam: Por que devo orientar um TCC? Valerá a pena? E se o trabalho não ficar bom o que vão pensar de mim? Estas dúvidas angustiantes, na mesma medida que nos afligem, são combustíveis para este momento tão relevante que evidencia o quanto somos modificados pelo conhecimento adquirido.

Desta forma, durante o estudo e processo de investigação que o TCC exige, nos envolvemos, produzimos e sofremos afetações, o que por si só, justifica a sua realização. As questões inicialmente levantadas já não mais têm importância, pois na produção de uma pesquisa o mais importante é o processo, e diante daquilo que nem sempre entendemos é preciso ser capaz de aguardar as ressonâncias que estão sendo produzidas, podendo nelas intervir redesenhando novos desafios que a pesquisa possa nos trazer. Assim, é necessário que cada aluno e professor do UGB possa assumir-se como intelectual e pesquisador dos dilemas e questões de nosso tempo como sugeriu Foucault:

O trabalho do intelectual não é modelar a vontade política dos outros; mas é o de, pelas análises que fez nos domínios que lhe são próprios, reinterrogar as evidências e os postulados, sacudir os costumes, as maneiras de fazer e de pensar, dissipar as familiaridades admitidas. Retomar as medidas das regras e das instituições e, a partir dessa reproblemática (onde põe em jogo seu ofício de intelectual específico), participar na formação de uma vontade política (onde tem que desempenhar seu papel de cidadão). (FOUCAULT, Ditos & Escritos IV. Paris: Gallimard, 1994, p.676-677)

O processo de reorganização do TCC no UGB é um processo coletivo e que levará um tempo para ser plenamente implantado e que se possa conferir os avanços qualitativos almejados. Entretanto reproblematicar, reinterrogar e sacudir os costumes é uma tarefa necessária e profícua quando se foca no alvo pretendido.

Referências

ALCANTARA, Elisa F. S. **Sou Orientador de TCC! E agora?** Volta Redonda, RJ: FERP, 2022.

_____. **Descomplicando o TCC.** Volta Redonda, RJ:FERP, 2022.

FOUCAULT, **Ditos & Escritos IV.** Paris: Gallimard, 1994, p.676-677

GUIMARÃES, Luiza Angélica Paschoeto. **Manual de formação de trabalhos acadêmicos.** 2. ed. Volta Redonda, RJ: FERP, 2021.

X Simpósio de Pesquisa e de Práticas Pedagógicas do UGB

Docência e Pesquisa: duas faces de uma mesma moeda

