



CIRCUITO PEDAGÓGICO

Mônica Cristina Barbosa de Oliveira¹

Dados de Identificação

Disciplina: Didática II

Período: 2º

Curso: Licenciatura em História e Letras

Objetivo(s) da Ação

Refletir criticamente sobre o papel da Didática na formação do educador;
Possibilitar a real compreensão do planejamento educacional e sua contribuição ao processo de ensino e aprendizagem;

Analisar a partir da prática docente atual, o processo de ensino aprendizagem em suas múltiplas determinações e os diferentes tratamentos recebidos ao longo da história;

Perceber a função do planejamento como fim social e político.

Conteúdos Trabalhados

A Didática e suas contribuições para a formação e atuação docente: Conceitos fundamentais, a aplicabilidade e a importância da didática, dos métodos e técnicas que fundamentam os procedimentos de ensino, possibilitando-lhe condições para

¹ Especialista em Docência do Ensino Superior pela (FAA).



desenvolver e aperfeiçoar uma prática de reflexão crítica na investigação científica dos fenômenos que envolvem o processo ensino aprendizagem, visando empregá-los na elaboração do planejamento escolar e demais trabalhos acadêmicos, situando-os no contexto do projeto pedagógico do curso e de um projeto de sociedade.

Procedimentos

Apresentação e explicação dos conteúdos;

Estudo de textos;

Debate a partir da prática docente atual, o processo de ensino aprendizagem em suas múltiplas determinações e os diferentes tratamentos recebidos ao longo da história;

Trabalho individual e em grupos sobre os elementos que constituem a organização do processo ensino aprendizagem: planejamento, ensino, avaliação e seus significados e práticas;

Apresentação de encerramento em grupo, através de diferentes metodologias.

Resultados

As metodologias escolhidas para o encerramento, tais como: dramatização, música e teatro de sombras demonstraram que os estudantes compreendem que a Didática diz respeito à prática pedagógica, ao fazer cotidiano da atividade docente. O “o quê” e o “como” ensinar são questões diretamente vinculadas ao “para quem” e “onde” e “por que” se ensina e, que a Didática pode e deve cooperar na transformação da sociedade ao tratar seus conhecimentos específicos, na medida em que possibilita realizarem a articulação de uma teoria de compreensão e interpretação da realidade com a prática de ensino nas escolas de Educação Básica.