



PROJETO CAMINHOS PARA O FUTURO – a matemática e o bingo criativo

Diana dos Santos Carmo da Silva¹

Vitória Arantes Santos²

Dados de Identificação

Disciplina: Ensino da Matemática

Período: 8º período

Curso: Pedagogia

Objetivo(s) da Ação

- Ampliar o senso numérico e a compreensão dos significados das operações matemáticas em problemas envolvendo quantidades da ordem dos milhares, centenas, dezenas e unidades;
- Elaborar experiências de práticas lúdicas e criativas de operações matemáticas, despertando o gosto pelo ensino de matemática;
- Auxiliar a promoção da socioeducação, favorecendo a formação de cidadãos autônomas e competentes, possibilitando a aplicação da matemática na vida cotidiana.
- Criação e aperfeiçoamento de estratégias pessoais de cálculo envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.

¹ Mestre em Educação, Cultura e Comunicação: em Periferias Urbanas (UERJ/FEBFF).

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia (UGB).



Conteúdos Trabalhados

- Operações matemáticas de adição, subtração, multiplicação e divisão, envolvendo quantidades da ordem dos milhares, centenas, dezenas e unidades.

Procedimentos

O projeto “Caminhos para o Futuro”, promovido pelo Centro Universitário Geraldo Di Biase em parceria com o DEGASE (Departamento Geral de Ações Socioeducativas) – Unidades de Semiliberdade|Centros de Recursos Integrados de Atendimento ao Adolescente (CRIAAD), no âmbito pedagógico, apresenta-se como um projeto que acolhe os jovens da instituição com o objetivo de reforçar conteúdos relacionados à leitura, escrita e interpretação dos componentes curriculares Português e Matemática, por meio de atividades e metodologias diferenciadas, lúdicas e específicas, conjuntamente ao objetivo de auxílio na promoção de socioeducação, favorecendo a formação de cidadãos autônomos, solidários e competentes para a construção de projetos de vida e convivência comunitária.

Durante nossos encontros, ocorridos no segundo semestre do ano de 2024, pudemos trabalhar os mais variados temas contemplados pelo ensino de Português e Matemática, buscando a todo momento habilitá-los não somente teórica e tecnicamente, mas também socialmente. Promovemos atividades que os fizeram conviver e lidar com o conteúdo e si mesmos, mas também entre eles e com nós, professora, monitores e agentes do DEGASE.

Tratando de forma específica sobre o Ensino de Matemática, trabalhamos de forma muito precisa e reforçada as operações matemáticas: adição, subtração, multiplicação e divisão. A aula de Bingo de Matemática foi primordial neste tema.

Iniciamos o encontro lembrando as operações matemáticas e a tabuada, com o intuito de mapeamento dos conhecimentos prévios dos alunos. Em seguida, explicamos, de forma prática e descontraída, como aconteceria a atividade e apresentamos os prêmios, como no tradicional bingo. No nosso caso, nossa prenda seria uma caixa de bombons.



A seguir, o jogo começou. Na frente da turma posicionaram-se dois monitores, um para cantar as pedras do bingo e outro para registrar no quadro as operações matemáticas. Nesta dinâmica, ao invés de cantarmos os números dos bingos, cantávamos operações matemáticas, onde a resposta encontrada seria o número a ser marcado na cartela, até completarmos a cartela cheia.

Foi esplendoroso perceber que durante a partida, em algumas operações cada jovem resolvia a operação da sua forma. Os alunos, de forma particular, desenvolveram habilidades e procedimentos que seriam de mais fácil resolução para cada um e por muitas vezes, compartilharam com colegas de classes para auxílio.

Além disso, durante a partida, muitas intervenções foram feitas com alguns “macetes” matemáticos, como por exemplo a tabuada do número nove, facilitando assim a resolução não somente de problemas e operações matemáticas aplicados na sala de aula, mas também fora dela, onde poderão ser utilizadas em suas escolas, no CRIAAD, em suas casas, durante suas vidas profissionais ou onde desejarem.

Diante disso, continuamos o bingo até o final da partida, com a participação de todos e no final o ganhador dividiu com todos, sua caixa de bombons.

Resultados

Os resultados apresentados no nosso bingo da Matemática foram surpreendentes. Foi excelente e nítido perceber o quanto reforçar operações matemáticas com os alunos do projeto foi eficaz e divertido, concomitantemente.

Todos os alunos, de forma muito disposta e aprazerada, participaram da aula e resolveram as operações. Ademais, outro ponto importante a ser ressaltado foi a autonomia que os alunos tiveram para resolver as questões apresentadas. Os adolescentes pensaram produtivamente em cada operação, resolvendo os exercícios conforme suas particularidades e elaborando procedimentos e habilidades únicas.

Além disso, é meritório evidenciar a importância da atividade para na interação social dos alunos. O projeto “Caminhos para o futuro”, como um todo, apresenta-se como parte complementar ao significativo trabalho feito pelo CRIAAD na esfera socioeducacional, mas nessa aula, pudemos perceber o quanto os ajudaram

entre si e puderam colaborar um com o outro de forma voluntária. Salientamos, também, a importância e valor da presença e participação dos representantes do CRIAAD em nossa aula.

Por fim, foi substancial perceber e poder trabalhar, de forma agradável e interessante, conforme as especificidades de cada jovem. Como professora e monitora do projeto, pudemos perceber a importância de compreender que lidar com os jovens perpassa questões sociais, técnicas, teóricas e pedagógicas.

Fotos





Referências

BERNARDO, Nairim. **Monitoria aluno-aluno: colaboração que gera bons resultados**. 2019. Disponível em:
<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/2236/monitoria-aluno-aluno-colaboracao-ajuda-na-recuperacao>. Acesso em: 10 jan. 2024.

PROENÇA, Marcelo Carlos de. **O ensino de matemática por meio da resolução de problemas**:: metanálise de propostas nos 6º e 7º anos do ensino fundamental. 2018. 22 f. Educ. Matem. Pesq., São Paulo, 2018.

S ROGERS, Carl Ranson. **A pessoa como centro**. São Paulo: EPU, 1977.