

**RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL: APLICAÇÃO DO TEMA POR  
ALUNOS DO CURSO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO EM UMA UNIDADE DE  
ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE NOVA IGUAÇU**

*Mary Lucia da Silva*

*Doutora em Química pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro*

*Sueli Giorgini Amadeu*

*Mestre em ensino em BIOCÊNCIAS e SAÚDE/FIOCRUZ*

**OBJETIVOS DA AÇÃO**

Avaliar continuamente a construção dos conhecimentos pelos alunos da escola a partir dos conteúdos apresentados pelos acadêmicos, expressa em atitudes, discurso e compartilhamento de ideias, de forma articulada com o processo ensino aprendizagem.

**CONTEÚDOS TRABALHADOS**

**UNIDADE 1:** As Ciências Ambientais: Conceitos fundamentais; os componentes do ambiente e a Biosfera

**UNIDADE 2:** Desenvolvimento sustentável: o problema ambiental; tomada de consciência dos problemas ambientais; o desenvolvimento sustentável e a empresa; sustentabilidade social, econômica e ambiental.

**UNIDADE 3:** Sistema de Gestão Ambiental: Elementos de um sistema de gestão ambiental; planejamento estratégico para implantação de um Sistema de Gestão Ambiental (SGA); certificação do SGA.

**UNIDADE 4:** Estudo de Impacto Ambiental (EIA) e Relatório de Impacto Ambiental (RIMA): aspectos legais e institucionais; impacto ambiental / licenciamento ambiental; EIA / RIMA.

**UNIDADE 5:** Tecnologias de Tratamento de Resíduos Sólidos: definição; classificação; destino do lixo: poluição gerada, aterros sanitários, incineração e com postagem; importância da reciclagem.

---

## PROCEDIMENTOS

Partilhando da ideia de que a sala de aula é um espaço de construção conjunta do conhecimento e, por conseguinte, da visão de mundo, esse fato possibilitou apresentar o tema *sustentabilidade social, econômica e ambiental*, posto que o conhecimento do dia a dia dos alunos ao ser confrontado com os dados teóricos pode ser consolidado e construído de forma mais amena. Durante as discussões promovidas através dos debates circulares ou de questões propostas para estimularem a reflexão, foi possível observar o desenvolvimento acadêmico de cada aluno. Das exposições iniciais às finais, ou seja, da primeira semana à última do semestre letivo. O que mais chamou a atenção no período letivo foi à disposição dos alunos em pôr em prática o que foi ensinado. A equipe de estudantes da Universidade foi formada por alunos que participaram e por outros que ainda cursavam a disciplina Gestão Ambiental para realizarem o Projeto de Extensão. Embora o projeto seja uma atividade da tríade universitária (Ensino, Pesquisa e Extensão), auxiliou os estudantes a adotarem novas posturas, efetivamente, com pessoas e também com o meio ambiente e possibilitar grande articulação com os alunos do Ensino Fundamental. Essa articulação entre a teoria (aprendida no espaço da Universidade) e a prática (conduzida no espaço da escola) demonstra, mais uma vez, que o saber acadêmico precisa resvalar do meio no qual é produzido, para a sociedade na forma de seus múltiplos espaços. A disposição de Engenharia de Produção de colocar em prática o que foi ensinado, vem reafirmar esse conceito.

O projeto *TRABALHANDO TEMAS DE GESTÃO AMBIENTAL COM UNIDADES DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO DA REDE PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE NOVA IGUAÇU*, justifica-se porque pretende promover a atividade socioambiental integrando conhecimentos, habilidades, valores, atitudes e ações nos alunos participantes do mesmo, para que esta articulação resulte em experiências educativas que contribuam para uma sociedade sustentável. Embora o quadro educacional brasileiro pareça desalentador para alguns, a sociedade ainda deposita na Escola sua esperança de melhores dias. Sendo assim, a responsabilidade de devolver à sociedade um cidadão adequadamente formado, aumenta e a auxilia o processo educativo dos estudantes (dos níveis superior e fundamental), contribuindo para concretização desta expectativa que é o escopo do projeto.

Na visita a Unidade de Ensino (registro de fotos no Apêndice) os alunos de Engenharia tiveram oportunidade de conhecer a realidade daquele ambiente, demonstrando vontade de mudar o quadro desalentador que detectaram. Propuseram recompor o patrimônio e ajudar os

---

estudantes em suas dificuldades de aprendizagem, além de estabelecer parcerias para a unidade de ensino. Uma das estratégias propostas foi a de elaborar um plano de ação com as prioridades, ratificando a necessidade de que o Projeto continue e seja incrementado.

#### **RESULTADOS**

O assunto responsabilidade socioambiental além de um conteúdo, é uma postura que passa a ser adotada quando o indivíduo se apropria dessa prática. Em uma turma, onde o coletivo é algo inerente, aumenta-se a possibilidade de se tornar efetiva essa prática, posto que, ao perguntar quantos alunos poderiam continuar no Projeto, 76% assumiram o compromisso de dedicar horas livres para a execução das atividades propostas no plano de ação, elaborado em conjunto, incluindo a equipe diretiva da referida Unidade de Ensino.

A sala de aula ainda é um espaço importante para troca de saberes. Obviamente, que não é o único, mas é o início para que outros espaços possam também assumir esse papel. Encontrar com os acadêmicos a cada semana é fator preponderante para que a construção de novos saberes ocorra e haja crescimento recíproco entre professor e aluno. Segundo Libâneo (2013), é na sala de aula que os professores exercem sua influência direta sobre a formação do aluno. Para ele, na relação social que se estabelece na sala de aula, o profissional que ministra aulas passa a seus alunos uma visão de mundo, das relações sociais, da profissão, ou seja, a intencionalidade em relação à formação dos futuros profissionais que é eminentemente pedagógica. Introduzir nos cursos superiores espaços de reflexão conjunta, trocas de experiência, formas de negociação de saberes e tomadas de decisões coletivas, torna-se condição necessária para se obter melhor qualidade de ensino. Nesse sentido, as práticas participativas e colaborativas influem diretamente no profissional que queremos formar. E os docentes são personagens fundamentais nesse processo.

#### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

LIBÂNEO, José Carlos. *O ensino de graduação na universidade: a aula universitária*. Disponível em: <[http://www.ucg.br/site\\_docente/edu/libaneo/pdf/ensino.pdf](http://www.ucg.br/site_docente/edu/libaneo/pdf/ensino.pdf)>. Último acesso em: 26 nov. 2013.

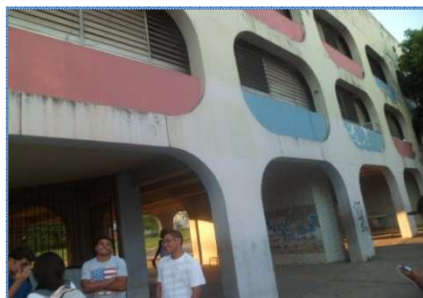
MASSAMBANI, O. *Manual de metodologias participativas para o desenvolvimento comunitário*. [s.e.].[s.l.].[s.d.]

---

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Proposta de diretrizes curriculares nacionais para a educação ambiental*. Brasília, 2007.

---

APÊNDICE – FOTOS DA VISITA À UNIDADE DE ENSINO – CIEP 022 PRESIDENTE GETULIO VARGAS



Grupo de alunos em frente da Unidade de Ensino



Em reunião com a equipe gestora da Unidade de Ensino



Em reunião com a equipe gestora para elaborar o plano de ação



Elencando as prioridades e estabelecendo a parceria

Escola e Universidade juntas