

ENSINANDO A ENSINAR

Natasha Teixeira Logsdon

*Mestre em Ensino de Ciências da Saúde e do Meio Ambiente pelo
Centro Universitário de Volta Redonda*

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

O relato de prática pedagógica intitulado “ENSINANDO A ENSINAR” apresenta a forma de condução de projetos realizados pelos alunos dos 2º e 3º períodos de Educação Física, sob a temática EDUCAÇÃO AMBIENTAL, vinculada à disciplina Laboratório de Práticas Pedagógicas II. A referida disciplina, que se divide em quatro módulos – Laboratório de Práticas Pedagógicas (LPP) I, II, III e IV -, apresentada ao curso de Educação Física, tem como objetivo principal atuar na formação de seres que sejam preparados para ensinar, sob o enfoque de temáticas interdisciplinares e transversais, de acordo com as habilidades e competências relativas ao curso. O módulo LPP II visa construir, colaborativamente, conhecimento ambiental, e, este projeto se justifica à medida que foram exploradas as capacidades dos alunos em disseminar os conhecimentos ambientais adquiridos durante a disciplina em prol da educação de pessoas envolvidas no projeto, e nele, instruídas a viver em um ambiente melhor. A relevância do projeto se dá pela forma intervencionista na qual foi conduzido e aplicado, com o objetivo de promover educação ambiental para todos os envolvidos.

OBJETIVOS DA AÇÃO

Objetivo Geral da disciplina

Permitir aos alunos da Educação Física do UGB colocarem os conhecimentos obtidos em sala de aula ao longo da disciplina a serviço de melhorar a qualidade de vida de uma determinada população através da educação ambiental, praticando assim seus atributos para a futura docência.

Objetivo Geral do projeto

O projeto ENSINANDO A ENSINAR tem como objetivo geral realizar pesquisas e práticas que proporcionem conhecimento ambiental e a prática pedagógica que os envolve.

Objetivos Específicos do projeto

- Demonstrar o papel do professor de educação física perante a educação ambiental;
- Incentivar os alunos a desenvolverem práticas pedagógicas que permeiam a educação ambiental;
- Estimular a capacidade de preservação ambiental e disseminação dessa prática;
- Organizar espaços para produção e aquisição de conhecimentos relativos à educação ambiental de forma dialógica e coletiva;
- Capacitar o aluno a participar da gestão dos recursos ambientais e das decisões que afetam o meio ambiente;
- Adquirir visão geral dos problemas ambientais em nível global, suas causas e consequências na atualidade e no futuro, e, procurar disseminar essa visão para os seus futuros alunos, conseguindo assim promover a formação de seres pensantes e envolvidos com a preservação e melhoria do meio em que vivem.

CONTEÚDOS TRABALHADOS

Problematização e desenvolvimento dos temas em sala de aula

Os alunos receberam aulas teóricas sobre as temáticas: biodiversidade socioambiental, ecologismo e preservacionismo, desenvolvimento sustentável, compromisso social e sustentabilidade, esgotamento dos recursos não-renováveis, e, educação ambiental em espaços escolares e não-escolares.

Debate em sala de aula sobre os temas apresentados e discussão sobre formas de intervenção

Os alunos debatem entre si e com o professor os temas apresentados e selecionam suas principais áreas de interesse e começam a projetar uma forma de intervenção ambiental em determinada comunidade alvo.

Desenvolvimento do projeto teórico

Com a ajuda do professor, os alunos escrevem seus projetos segmentados em introdução, justificativa, objetivos, metodologia, desenvolvimento, resultados e conclusão.

Desenvolvimento prático

Durante o desenvolvimento do projeto teórico, os alunos determinam a comunidade alvo, a intervenção, a forma de abordagem e a problemática a ser trabalhada. No desenvolvimento prático, os alunos vão à campo para executar as propostas traçadas no projeto.

Apresentação dos resultados

Os alunos apresentam para turma e para o professor da disciplina a sua atuação em campo, bem como os resultados e os produtos gerados a partir da intervenção.

PROCEDIMENTOS

1ª Etapa: LPP II em sala de aula

Os alunos foram quinzenalmente recebendo orientações em sala de aula sobre a elaboração, implantação e execução do projeto.

2ª Etapa: Escolha do tema e comunidade alvo

Os alunos se dividiram em equipes e cada equipe escolheu seu tema, sua comunidade alvo e sua forma de intervenção.

3ª Etapa: Temas escolhidos

Os principais temas escolhidos pelos alunos foram:

- Plantio de horta suspensa como forma de atividade física, reciclagem e preservação ambiental;
 - Retiro tecnológico com vistas à interação ambiental;
 - Caminhada ecológica;
 - Pedalada ecológica;
 - Oficina de reciclagem;
-

4ª Etapa: Culminância do Evento

Cada grupo esteve em sua respectiva comunidade alvo sob dias e horários marcados para execução de seus projetos. Os projetos foram realizados nas cidades de Barra do Pirai-RJ e Valença-RJ.

5ª Etapa: Entrega dos resultados

Todos os grupos aplicaram seus projetos e desenvolveram seus produtos como uma forma palpável de representar suas idas à campo. Os resultados foram debatidos em sala de aula sob o enfoque do papel do professor de educação física perante a educação ambiental.

RESULTADOS

Resultados gerais

- Os alunos desenvolveram suas capacidades em escrever e executar projetos;
- Os alunos executaram pela primeira vez um trabalho de campo;
- Os alunos relataram aquisição de experiência de vida e experiência profissional.

Resultado grupo 1. Horta suspensa

Os alunos desenvolveram um *pallet* com plantação suspensa para viabilizar uma horta como opção de contato com o meio ambiente para pessoas que dispõem de pouco espaço. Utilizaram a premissa de colher, plantar e regar como atividade física, utilizando materiais reciclados e reutilizados para confecção da estrutura da horta. Proveram o *link* entre a educação ambiental e a profissão, a partir da perspectiva que a horta suspensa pode ser incentivada e realizada na aula de educação física.

Resultado grupo 2. Retiro tecnológico

A proposta de passar 1 dia inteiro num hotel fazenda com um grupo de crianças onde celulares, computadores e *tablets* são proibidos encanta muitas pessoas. O grupo realiza atividades e esportes ao ar livre e recebe orientações sobre preservação do meio ambiente. Este trabalho busca o equilíbrio entre o uso da tecnologia e o afastamento temporário da mesma, através de atividades relacionadas com o meio ambiente.

Resultado grupos 3 e 4. Caminhada ecológica

Ambos os grupos promoveram uma caminhada. Uma equipe realizou a caminhada em Barra do Piraí-RJ e a outra equipe em Valença-RJ. Houve uma aula de alongamento antes da caminhada e palestra sobre o prazer de praticar atividades ao ar livre em ambientes limpos. Com isso, o grupo saiu caminhando e recolhendo o lixo reciclável pelo caminho. É o somatório entre a atividade física, a preservação ambiental e a educação aplicada.

Resultado grupo 5. Ciclismo ecológico

Passeio ciclístico realizado em Valença como incentivador da atividade física somado ao meio de transporte sustentável. Os alunos realizaram a pedalada com apoio da prefeitura de Valença, recebendo escolta policial e distribuição de água para hidratação. Durante o caminho recolheram lixo reciclável.

Resultado grupo 6. Oficina de reciclagem

Os materiais recolhidos pelos grupos 3, 4 e 5 foram entregues aos alunos que propuseram a oficina de reciclagem, transformando esses materiais em porta-trecos, cofres, enfeites de natal e brinquedos, que foram distribuídos para as crianças moradoras do Parque Santana. Os recicláveis foram utilizados juntamente com retalhos de cartolina e e.v.a. somados a boa vontade e esforço dos alunos, amigos e familiares para que a oficina de reciclagem pudesse acontecer. Contamos com a colaboração de duas discentes do curso de pedagogia e artes da USS, resultando num evento formador de crianças multiplicadoras de conceitos como reciclar, reutilizar e reduzir, além dos vários itens construídos e doados para as crianças do bairro.

CONCLUSÃO

Os alunos envolvidos no projeto passam a olhar o meio ambiente sob um novo prisma, e, percebem que a educação ambiental é responsabilidade de todos os professores independente da disciplina que lecionem. A formação de professores de educação física comprometidos com o desenvolvimento sustentável e todas as formas de preservação ambiental torna-se parte fundamental da jornada docente em formar não apenas educadores físicos, mas sim cidadãos responsáveis pelo meio em que vivem e que desejam perpetuar o comprometimento com o

meio ambiente porque conseguiram, efetivamente, entender o papel do professor de educação física perante às questões ambientais.
