



CRIAÇÃO DE BLOGS SOBRE O TEMA “MEIO AMBIENTE” NAS AULAS DE LPP-LETRAS

Fábio Elionar do Carmo Souza

Docente do Centro Universitário Geraldo Di Biase-UGB/FERP

Mestre em Letras pela Universidade Federal Fluminense

Introdução

O presente relato busca sintetizar os conteúdos e os métodos desenvolvidos nas aulas de Laboratório de Práticas Pedagógicas no segundo semestre de 2016 (Curso de Letras, 2º período).

Esta disciplina aponta em sua própria nomenclatura um viés duplo, fundamentado nos princípios da “prática” e da ação experimental (“laboratório”) por um lado e, por outro, na preocupação com o processo de transmissão de conhecimentos (“pedagógica”). Tal constatação nos orientou a buscar uma experiência educativa em que o discente torna-se produtor do conhecimento em suas diversas etapas: da circunscrição do tema a objetivos específicos, passando pela coleta de dados, pela transformação deste material em um recurso de finalidade pedagógica e, por fim, da prática de ensino em si, por meio da simulação de aulas práticas.

Em síntese, o que buscamos foi demonstrar que os fundamentos da pesquisa acadêmica (a metodologia científica) são essenciais para o processo de ensino-aprendizagem e que uma aula nada mais é do que a consumação de uma etapa (experimental em certo sentido) da pesquisa em si. Mas que a palavra “experimental” aqui se restrinja a sua acepção, também acadêmica, de processo conduzido de modo organizado, sistemático, fundamentado, controlado e passível de reformulação.

Por se tratar do curso de Letras, foi solicitado que o resultado final relacionasse o tema central (Meio Ambiente) a um conteúdo de Língua Portuguesa ou Literatura Brasileira ou Língua Inglesa. Esta relação deveria aparecer no blog por



meio de uma seção com conteúdos explicados e atividades (com gabarito de respostas).

Abaixo listamos, descrevemos e narramos todo o processo em detalhes.

Dados de identificação

A presente experiência pedagógica foi realizada na disciplina de Laboratório de Práticas Pedagógicas (LPP), no curso de Letras, com a turma do segundo período.

As aulas aconteceram no segundo semestre de 2106 e sua carga horária foi de 20h/a.

Objetivos da ação

Promover uma reflexão aprofundada e pedagogicamente embasada sobre um tema pertinente à docência (no caso, o tema Meio Ambiente).

Desenvolver algumas das habilidades e competências necessárias para a pesquisa acadêmica.

Produzir atividades de práticas pedagógicas como seminários, aulas simuladas e construção de blogs didáticos.

Relacionar o tema central a um conteúdo de Língua Portuguesa, Língua Inglesa ou Literatura Brasileira por meio de atividades dirigidas.

Conteúdos trabalhados

Os principais conteúdos desenvolvidos foram os seguintes:

- Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) sobre o tema Meio Ambiente.
- O tema Meio Ambiente e seus desdobramentos e relações com as áreas política, econômica, cultural e social.



- As etapas da pesquisa acadêmica: definição do tema e objetivos da pesquisa, coleta de dados por meio de fontes de qualidade, apreciação dos conteúdos e seleção do material a ser utilizado, produção de resultados da pesquisa (por meio de seminários, aulas simuladas e blogs didáticos).

- O uso didático dos blogs (páginas eletrônicas).

Procedimentos

Além do fato de a disciplina LPP ser de caráter prático, é necessário destacar aqui que sua carga horária relativamente reduzida (20h) faz com que as aulas sejam voltadas para a orientação das ações futuras, mais do que a exposição teórica e/ou conteudista de um determinado assunto. Ou seja, o aluno de LPP deve ser orientado a agir de forma autônoma como construtor do próprio saber, de tal modo que o professor age como dinamizador do processo colocando à disposição dos discentes uma série de técnicas (habilidades) que lhes sejam úteis e facilitadoras.

5.1 Sequência das aulas

A sequência das aulas pode ser assim resumida:

- apresentação do tema, explicação da metodologia das aulas, modo como o tema será abordado, tarefas que serão realizadas e processo de avaliação;
- os PCNs e o tema do Meio Ambiente; perspectiva histórica sobre a “preocupação” da sociedade e dos governos com o tema; a abrangência do tema e sua relação com as áreas política, econômica, cultural e social;
- orientação para realização dos seminários e a criação dos blogs;
- apresentação dos seminários com o resultado da primeira etapa da pesquisa e reorientações;
- apresentação dos blogs com os subtemas e explicação das atividades didáticas relacionadas a conteúdos de Língua Portuguesa, Língua Inglesa ou Literatura Brasileira;



- avaliação final.

5.2 Divisão dos subtemas e orientações para os grupos

Segue abaixo a relação dos subtemas e uma síntese das orientações passadas para os grupos

5.2.1 Subtemas

1. Uso da água
2. Poluição Industrial
3. Fontes de Energia
4. Desmatamento
5. Lixo urbano e reciclagem
6. Epidemias e doenças sazonais
7. Consumismo e recursos naturais

5.2.2 Orientações sobre a construção do blog

Cada grupo recebeu uma folha de orientações, que, em síntese, podem ser assim resumidas:

- O blog deverá ser construído pelo grupo usando a plataforma que achar melhor (por exemplo: Blogger, Wordpress, Tumblr etc.).

- Os textos usados no blog deverão ser, preferencialmente, originais (redigidos pelo grupo) ou reproduzidos de outros autores (nestes casos, deverão ser marcados e as fontes indicadas).

- O título do blog deverá ser o do subtema de cada grupo (subtítulos podem ser acrescentados livremente).



- Deverão ser criadas as seguintes seções (por meio de “páginas” ou “marcadores” – os títulos podem ser modificados):
 - O subtema (explicação sobre o assunto).
 - Vídeos (indicação de vídeos sobre o assunto).
 - Saiba mais (indicação de outras páginas de qualidade sobre o assunto; se houver página de órgão federal, estadual ou municipal, recomenda-se fazer o link).
 - Legislação (caso haja legislação específica sobre o assunto, indiquem onde acessá-la).
 - Em Sala de Aula: o grupo deverá CRIAR uma proposta de aula sobre o tema. O passo a passo deverá ser todo especificado: a) texto para introdução do tema; b) sugestão de condução pelo professor; c) questões ou propostas de tarefa sobre o assunto; d) resultados: com gabarito das respostas ou o que se espera como resultado.
- As aulas devem ser para Ensino Médio e as questões deverão estar relacionadas a algum conteúdo de Língua Portuguesa ou Literatura Brasileira ou Língua Inglesa.
- Quem somos: especificar o motivo do blog e listar os participantes.
- Lembrem-se: os títulos dessas seções podem ser alterados, mas o conteúdo deverá ser o especificado. Outras seções podem ser criadas.

Resultados

A avaliação do processo levou em consideração o fato de que os alunos envolvidos são do segundo período e ainda se encontram na fase de adaptação ao ambiente acadêmico e, possivelmente, ainda não dominam as técnicas de pesquisa e de apresentação de resultados. Ou seja, a definição do nível de exigência considerou este contexto e a partir daí obtivemos as seguintes observações:

- De um modo geral, os alunos demonstraram ter compreendido a importância de se orientar pelas determinações do MEC (via PCNs) ao abordar um tema transversal como Meio Ambiente, uma vez que tal procedimento evita uma abordagem de “senso comum” ou apenas “mediatizada” do assunto; tal fato pôde ser



comprovado na abordagem dos grupos, tanto nos seminários quanto na produção dos blogs;

- a relação entre o tema central e seus subtemas foi satisfatoriamente demonstrada nos seminários e blogs por meio de contextualizações, referência às legislações, explicações de ordem econômica, social e cultural dentre outros;

- os alunos demonstraram ter compreendido a importância de se usar fontes de qualidade (e o que são tais fontes de qualidade) como material de apoio à pesquisa que realizaram; tal fato pôde ser comprovado pela qualidade das referências utilizadas por eles;

- os grupos demonstraram competência didática na exposição dos resultados, o que ficou constatado pela preocupação deles na ordem de apresentação dos conteúdos, na linguagem utilizada, no uso de recursos diversificados para exposição e fixação de conteúdo (vídeos, gráficos, tabelas, resumos etc.), na postura individual e coletiva ao apresentar seus trabalhos, no cuidado de revisão dos textos utilizados nos slides e blogs, dentre outros;

- a adaptação do tema central a um conteúdo específico de Língua Portuguesa, Língua Inglesa ou Literatura Brasileira foi satisfatoriamente realizada nas atividades incluídas nos blogs.

Desse modo, entendemos que nossos objetivos foram atingidos e que houve uma progressão nas habilidades e competências assimiladas pela turma. Entendemos que o processo de construção do saber é acumulativo e que a experiência relatada irá servir para futuras investigações e práticas pedagógicas dos atuais discentes e futuros docentes.

Lista de endereços dos *blogs* criados pelos alunos

Uso da água: <http://adrielle21.wixsite.com/uso-da-agua>

Fontes de Energia: <http://fontesdeenergia.blogspot.com.br/>

Desmatamento: <http://meioambientesdesmatamento.blogspot.com.br/>

Lixo urbano e reciclagem: <https://lixourbreciclagem.blogspot.com.br/>

Epidemias e doenças sazonais: <https://epidemiasedoencassazonais.wordpress.com/>

Poluição Industrial: <http://vctletras.blogspot.com.br/>

Consumismo e recursos naturais:



*fazendo
história
na sua
vida!*

5º Simpósio de Pesquisa e de Práticas Pedagógicas
dos Docentes do UGB

24 a 31 de Janeiro de 2017



<https://consumismoeousodosrecursosnaturais.wordpress.com/>