



ARTICULAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NAS ESTRATÉGIAS DE RESOLUÇÃO DE QUESTÕES DA PROVA DO ENADE

Alexandre Batista da Silva¹

Resumo

Este artigo representa uma investida na compreensão o sistema de avaliação da qualidade do Ensino Superior no Brasil. Como recorte temático, optei por analisar a estrutura das questões objetivas e discursivas que compõem a prova do ENADE. Essa escolha se justifica por ser esse instrumento de avaliação o que mais diretamente objetiva captar as habilidades consolidadas no estudante como resultado dos processos acadêmicos da graduação. Desse modo, a pesquisa teve como objetivo construir uma tipologia das estruturas das questões do ENADE e identificar e descrever as estratégias de avaliação dessas habilidades. As etapas metodológicas da investigação envolveram a seleção e agrupamento das questões da prova segundo sua estrutura de organização; identificação da habilidade a ser avaliada em cada questão; determinação da relação entre estrutura de questão e estratégias de avaliação da habilidade. Analisei 1028 questões retiradas de provas das áreas de Ciências Humanas e Sociais. Identifiquei três estruturas diferentes mais recorrentes nas provas e pude apontar duas relações entre essas estruturas e a estratégias de avaliação da banca avaliação.

Palavras-chaves: ENADE. Estratégia de avaliação de ensino. Metacognição.

¹ Doutor em Letras (Letras Vernáculas) pela UFRJ e docente do UGB/FERP.