



AS DIFICULDADES DO ENSINO-APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E OS PREJUÍZOS DECORRENTES DESSA BASE MAL SUSTENTADA

Fábio Souza da Silva¹
Raquel Santos Xavier²

Resumo

Este artigo apresenta considerações importantes sobre dificuldades de aprendizagem matemática nos anos iniciais do ensino fundamental, colocando em discussão o papel do professor enquanto profissional participante da educação formal e social da criança. Adota-se como abordagem metodológica, uma análise das obras de Ausubel (1980), Bezerra (2016), Fiorentini (2003) e Panizza (2006). Neste estudo, estamos investigando, questões pedagógicas do âmbito ensino-aprendizagem e pretende identificar quais questões que envolvem estas dificuldades. Abordaremos sua relação com as impressões negativas oriundas das primeiras experiências. Inicialmente faremos as considerações sobre a prática docente no ensino da matemática nos anos iniciais com reflexões pertinentes a esta modalidade de ensino. Conseqüentemente, faremos abordagens quanto a aprendizagem e o cotidiano, bem como a importância do erro nesse processo. Com os resultados pretendemos analisar sobre alguns assuntos em torno dessa problemática que afeta a maioria dos alunos na primeira fase do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Ensino e aprendizagem. Prática pedagógica. Professor. Educando.

¹ Mestre em Educação Matemática pela Universidade USS e docente do UGB/FERP.

² Discente do Curso de Pedagogia no UGB/FERP.