



## DA COMUNIDADE À FACULDADE

Kátia Mara Ribeiro de Castro Purcina<sup>1</sup>

### Dados de Identificação

Curso: Engenharia Civil

Disciplina: Saneamento Básico

Período: 7º Período – 4º Ano

### Objetivos da Ação

Levando em consideração que o aluno é o personagem principal e o maior responsável pelo seu aprendizado, o objetivo desse modelo de ensino é incentivar a comunidade acadêmica a desenvolver sua capacidade de absorção de conteúdos de maneira autônoma e participativa. Sendo assim, o objetivo desse projeto foi relatar uma experiência entre alunos e comunidade e apresentar solução a um problema social apresentado pelos discentes do ensino superior e na medida do possível implantar esta solução por eles proposta na comunidade em questão. A metodologia utilizada possibilitou que professor e alunos avaliassem o processo de ensino-aprendizagem, permitindo a reflexão sobre a utilização da ferramenta, suas implicações, desdobramentos e potencialidades.

---

<sup>1</sup> Especialista em Gestão e Docência do Ensino Superior pelo UGB/FERP.

## Conteúdos Trabalhados

- Esgotamento Sanitário
- Rompimento de tubulações de Água
- Águas Pluviais
- Drenagem Urbana e Controle de enchentes
- Recursos Hídricos
- Revitalização de Córregos
- Resíduos Sólidos

## Procedimentos

O planejamento se dá a partir de uma aula na qual são apresentados e discutidos os prazos e datas, utilizando um cronograma que facilita o entendimento do grupo e permite que as ações ocorram de forma organizada.

O grupo determina por que é importante fazer o projeto e quem se beneficiará direta e indiretamente dele.

A metodologia adotada na execução do projeto deverá ser colaborativa, integrativa e abrangente quanto à faixa etária dos participantes.

A equipe deveria definir e relacionar as formas de acompanhamento e registro dos efeitos do projeto, tais como reuniões de acompanhamento, relatórios ou outros meios, também descreveria os meios a serem utilizados para comunicar o que foi alcançado e como isto ocorreu.

As metodologias adotadas neste projeto foram as metodologias ativas: ABPROJETOS, RESENHA E SEMINÁRIO. Discriminadas a seguir: Aprendizagem Baseada em Projetos em que o problema é proposto pelo aluno e resolvido por meio dos conhecimentos adquiridos. Geralmente este projeto leva um bimestre. A Resenha após a leitura dos diversos materiais disponibilizados ou pesquisados pelo aluno, eles transmitem os conhecimentos adquiridos bem como sua opinião a cerca da temática por meio de uma produção textual que serão apresentadas em um Seminários realizado ao final do bimestre com a finalidade dos alunos apresentarem a comunidade acadêmica suas descobertas relativas ao tema desenvolvido por eles.

## Resultados

O aluno é avaliado pelas competências apreendidas, sendo necessário que ele aprenda a buscar, criticar, interpretar e organizar a informação, transformando-a em conhecimento para formular e resolver problemas que tenham sentido social.

Na avaliação foi claro que o aluno deixou de ser um espectador diante do material bibliográfico e das discussões em sala de aula e passou a ser o protagonista da sua criação. Nesse momento, ele se apropriou do saber e passou a utilizá-lo a favor de sua aprendizagem, explorando também o que o professor podia lhe oferecer em termos de experiência e conhecimento.

Essa experiência demonstrou que nem sempre há certezas em um mundo em constante mudança, principalmente em relação às tecnologias educacionais. É estimulante quando se descobre que a sala de aula e o processo educativo contêm particularidades sobre as quais o professor não tem controle.