



IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



A TRAJETÓRIA DA DOCÊNCIA MASCULINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Adriana Silva Arantes Ernesto¹
Luciana Miguel Neves²
Rafael de Sá Oliveira³

Resumo

O presente artigo tem como objetivo analisar a trajetória da docência masculina na educação infantil, trazendo informações que identifique na prática atual a relevância da docência masculina e a interferência do mesmo no processo educacional constatando ainda a contribuição que o gênero masculino pode oferecer de modo que veja a docência além da presença do sexo. O trabalho procurou apresentar a história da educação infantil e mostrar que ela é dominada por profissionais do sexo feminino. Contudo buscou-se também mostrar que as transformações sociais vêm abrindo espaço para a docência masculina nesta etapa de ensino. O artigo ainda mostra que mesmo um tanto processual, a trajetória da docência masculina na educação infantil vem buscando por espaço em uma área no qual o gênero do profissional indefere se ele perfilar adequadamente ao que se necessita os discentes do ensino infantil. Pesquisa de cunho bibliográfico, tendo como base a LDB 9394/96 e a Base Nacional Comum Curricular.

Palavras chave: Docência. Educação Infantil. Gênero. Objetivo.

¹ Especialista em Psicopedagogia Clínico/Institucional pelo UNIFOA.

² Pedagoga pelo UGB/FERP.

³ Pedagogo pelo UGB/FERP.