



IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



GINCANA SOLIDÁRIA ON-LINE DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Guilherme Raymundo Costa¹

Dados de Identificação

Gincana totalmente on-line, criada para a interação entre os acadêmicos do Curso de Educação Física Licenciatura, onde a solidariedade fazia parte da construção do evento.

Breve Descrição da Atividade

As disciplinas de Educação Física no Ensino Fundamental 1 e 2, Educação Física no Ensino Médio e Organização de Eventos Comunitários e de Lazer, tiveram na construção deste evento, papel fundamental para a aplicação da teoria na prática pedagógica. Nas disciplinas de Educação Física no ensino fundamental 1 e 2 e no ensino médio os aspectos de cooperação e brincadeiras populares deram enorme alicerce para o entendimento das questões relacionadas com a prática pedagógica da educação física na educação básica, trabalhando algumas das vertentes da BNCC. Já na disciplina de Organização de eventos comunitários e de lazer, a construção de um layout inovador, por conta do isolamento social, fez toda a diferença, no que representa o real papel do educar através do movimento. Mesmo estando 100% da atividade on-line, a gincana fluiu de forma agradável e comprometida.

¹ Mestre em Ensino em Ciências da Saúde e Meio Ambiente (UniFOA)



IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



Objetivos da Ação

Com a pandemia e o isolamento social, nossos acadêmicos e professores perceberam que muitos postos de trabalho foram extintos temporariamente, fazendo com que várias pessoas da nossa região ficassem sem o trabalho e a renda. O objetivo principal da Gincana Solidária, foi a arrecadação de alimento, roupas e brinquedo para a distribuição em locais específicos de ajuda ao próximo, como abrigos e instituições de caridade da nossa região. Foram arrecadados mais de 300 kg de alimento, mais de 100 peças de roupa e muitos brinquedos. Esta arrecadação fazia parte das tarefas da Gincana Solidária. Outros objetivos secundários foram alcançados com muita sabedoria, como o entendimento do aluno de como se constrói uma gincana, de como conduzir uma atividade on-line dentro da plataforma *TEAMS*, de como se aplica o plano de aula sobre o assunto avaliado, de entendimento das tarefas de acordo com a faixa etária e ano de escolaridade, motivação ao aluno participante, entre outras.

Conteúdos Trabalhados

Nesta Gincana Solidária, foram trabalhados vários conteúdos dentro da Educação Física, como a organização e avaliação dos conteúdos aplicados, os fundamentos e metodologias das práticas inclusivas nas aulas de Educação Física, as possibilidades para a formação profissional e a prática da Educação Física nas séries iniciais do ensino fundamental e médio, o papel do professor de Educação Física no âmbito escolar como instrumento que possibilite a autonomia do aluno, etapas do planejamento de aulas para as séries iniciais do Ensino Fundamental e médio e a socialização e diversificação das aulas de Educação Física.

Procedimentos

A Gincana Solidária foi planejada e executada pelo professor Marcelo Dantas de Brito, para ser utilizada como uma estratégia de ensino das atividades da Educação Física dentro da formação acadêmica. Foi designada para acontecer na plataforma *TEAMS*, instrumento utilizado pela instituição para as aulas teóricas on-line. Foi agendado um evento no auditório e convidados todos os alunos do 5º e 7º período de Licenciatura em Educação Física. Eles foram divididos em equipes, que receberam um regulamento das provas onde estabelecia todas regras e tarefas. Algumas provas



IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



foram entregues com antecedência para serem executadas no momento da gincana. Todas as equipes tinham professores líderes, para dar suporte pedagógico e apoio para execução das tarefas. Esta participação aconteceu com os Professores Sandro Gonzaga Aredes e Professora Joice de Oliveira. Um árbitro neutro para decisões de pontuação e averiguação do cumprimento da prova. Isso ficou a cargo do Professor Guilherme Raymundo Costa. A arrecadação dos alimentos foi conferida na última prova com contagem on-line e ao vivo dos itens arrecadados.

As tarefas eram compostas desde simples prática de exercícios físicos, trabalho das qualidades físicas como coordenação, agilidade e ritmo, até a procura de objetos dentro das residências dos alunos. Os familiares também participavam, pois algumas das provas eram executadas em grupo, como dança e alongamentos. Um quiz de perguntas e respostas fazia parte também, com assuntos pertinentes ao Curso de Educação Física e suas disciplinas.

RESULTADOS:

Foi com muita nitidez que percebemos o total envolvimento dos acadêmicos para fazer a Gincana acontecer. A dedicação na construção das tarefas, da divisão dos grupos e da proposta pedagógica que foi desenvolvida, superou as expectativas. Temos certeza que a Gincana On-line Solidária pode acrescentar didaticamente em tempos de isolamento social aos alunos, que mesmo sabendo que o curso é extremamente prático, criaram instrumentos de coletividade e socialização. O evento abriu uma porta na dúvida se a Educação Física tinha condição de se manter on-line por muito tempo. A Tecnologia veio para aproximar as pessoas, os estímulos e as práticas que antes, só eram desenvolvidas presencialmente.

Figura 1. Publicidade do Evento



Fonte: Arquivo Publicitário do UGB



IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



Referências

PENTEADO, M.G.; BIOTTO FILHO, D. & REIS SILVA, R.M. 2006. **Possibilidades e limitações no desenvolvimento de projetos telecolaborativos na educação matemática escolar**. In: S.Z. PINHO & J.R.C. SAGLIETTI. (org.). Unesp-Escola – Núcleos de Ensino, vol. 1, São Paulo: Editora da Unesp.

NASCIMENTO, M.G.; OEIRAS, J.Y.Y. 2007. **Olímpico**: um ambiente virtual para competições escolares via Internet. Pará: Universidade Federal do Pará.



IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”

