



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



## **DISCIPLINAS DE PROJETO: Desafios Remotos do Curso de Arquitetura e Urbanismo em Tempo de Isolamento Social**

Andréa Auad Moreira<sup>1</sup>

### **Dados de Identificação**

Disciplinas de Projetos de Arquitetura e Urbanismo, do primeiro ao décimo período do Curso de Arquitetura e Urbanismo.

### **Objetivos da Ação**

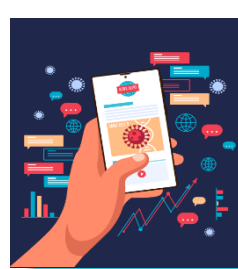
Fortalecer, no modo remoto síncrono, a espinha dorsal do Curso de Arquitetura e Urbanismo, os PROJETOS, por meio de explanações teóricas e acompanhamento do desenvolvimento prático de projetos dos discentes do curso, procurando não perder a dinâmica e a qualidade do aprendizado.

### **Conteúdos Trabalhados**

Várias escalas, temas e níveis do desenvolvimento projetual em Arquitetura e Urbanismo: a RESIDÊNCIA, o EDIFÍCIO RESIDENCIAL, o EDIFÍCIO COMERCIAL, o EDIFÍCIO DE USO PÚBLICO, o EDIFÍCIO DE USO COLETIVO, o PROJETO DE INTERIORES, o PROJETO DE PAISAGISMO, o PROJETO URBANO NA ESCALA DO BAIRRO, o PROJETO URBANO NA ESCALA DA CIDADE, o TRABALHO DE CURSO.

---

<sup>1</sup>Doutora em Urbanismo (UFRJ). Docente e Apoio à Coordenação do Curso de Arquitetura e Urbanismo.



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



## Procedimentos

Tão logo fomos informados da interrupção das aulas presenciais, em março de 2020, em consequência da Pandemia da COVID-19, colocou-se uma grande preocupação para a coordenação e os docentes e discentes do Curso de Arquitetura e Urbanismo, eminentemente prático e associado diretamente à interação.

Nele, o aprendizado de Projetos se dá em processo e, a cada encontro, há um desafio a ser superado pelo aluno em formação e pelos orientadores, cientes de sua responsabilidade de constatar a aprendizagem do encontro anterior. Os professores ministram os conteúdos teóricos e se dividem para realizar as orientações, que acontecem em sistema de rodízio.

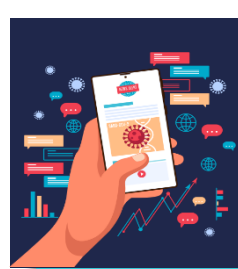
Como seria então realizar isso remotamente, sem perder a qualidade e a dinâmica que leva o aluno a se entusiasmar, mesmo diante de algumas dificuldades.

Não foi fácil remotamente, mas o esforço total dos professores em reorganizar o conteúdo das aulas, as planilhas de acompanhamento, realizar a seleção prioritária de conteúdos e as avaliações semanais em salas virtuais específicas surtiu efeito dinamizador no Curso de Arquitetura e Urbanismo.

## Resultados

### A manutenção das avaliações em processo

Método destacado pela coordenação como de continuidade necessária foi o de acompanhamento semanal das atividades de desenvolvimento dos projetos. Assim foram abertas salas virtuais específicas para orientação das turmas divididas em grupos, sendo orientados cada um por um professor em sistema de rodízio. Os alunos assistidos semanalmente tiveram sua produção, seus avanços e dificuldades, avaliados pelo grupo de professores posteriormente. Foram comuns atendimentos complementares via e-mail para aqueles que apresentavam maiores dificuldades. Esses atendimentos contaram com a relação de envolvimento entre docentes e discentes que caracteriza o curso de Arquitetura e Urbanismo do UGB.



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



## **O retorno semanal sobre o desenvolvimento do trabalho**

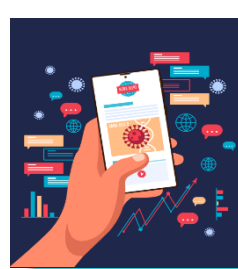
Esses atendimentos semanais contaram com retornos na página do NEAD-UGB, junto a publicação das aulas específicas em que ocorreram. Cada docente teve liberdade de fazê-lo como se sentisse mais habilitado. Alguns optavam por desenhar, ilustrando as avaliações, em programas que facilitassem a leitura em extensão ,pdf; outros gravavam as avaliações durante a apresentação das salas virtuais específicas, deixando a gravação disponibilizada nas plataformas utilizadas (JITSI e TEAMS). Os alunos puderam assim ter acesso a esse retorno durante a aula virtual e quando tivessem oportunidade, posteriormente.

## **As apresentações individualizadas e em grupos**

Mantiveram-se as apresentações de trabalho em grupo e individuais, o que acrescentou em muito à metodologia de trabalho selecionada. Ao apresentar e compartilhar entendimentos, os alunos se ouviam e ouviam observações as mais variadas dos orientadores, podendo absorver mais conhecimento a partir da diversidade de dúvidas e orientações. Ademais, os resultados, acumulados digitalmente, foram fontes importantes de ilustração para os alunos do segundo semestre, facilitando também o trabalho didático-pedagógico.

## **O acesso facilitado aos arquivos digitais e a permeabilidade das mudanças e atualizações**

O acesso à Tecnologia da Informação marca profundamente o cotidiano de professores e alunos nas últimas décadas. Assim, o modo de aulas remotas se valeu dessa possibilidade de comunicação de ideias, conteúdos e práticas. O acesso aos meios tecnológicos, embora não se universalize, deverá, nesses e nos próximos tempos, ser buscado e oportunizado. A facilidade de disponibilizar a produção digital entre professores e alunos foi fundamental para os melhores resultados. A manipulação de arquivos em tempo compatível com a necessidade de fazer valer o aprendizado nas aulas, foi um recurso inestimável. Nesse sentido, os professores



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



foram orientados a uma atitude resiliente com aqueles que não tinham tanta facilidade de acesso à internet ou a equipamentos mais apropriados.

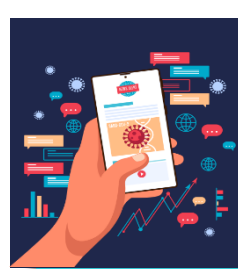
## **As bancas do Trabalho de Curso – Partido, Estudo Preliminar e Anteprojeto**

Para os alunos concluintes, reservou-se atenção especial nas avaliações, que se dão, naturalmente, em métodos mais sofisticados e complexos. O Trabalho de

Curso de Arquitetura e Urbanismo, conta com um orientador a cada 10 alunos, e se dá em sistema de rodízios. Todos os alunos são orientados por esse grupo pré-selecionado. Assim, as bancas avaliativas remotas, que contam com mais de um professor, tiveram sua preparação pactuada com os alunos. Conteúdos dos trabalhos, Fichas avaliativas individualizadas, resultados individualizados postados no portal NEAD UGB, seminários avaliativos das bancas em momento posterior. Desejava-se não romper com a qualidade que se alcançou na última década de Trabalho de Curso. Os professores orientadores foram fundamentais na manutenção incansável da qualidade de orientações e avaliações, e foi possível, a partir disso, perceber o reconhecimento e a seriedade com o que os alunos se inseriram nesse momento conclusivo do curso.

## **A participação de egressos**

Para as avaliações finais do Trabalho de Curso, contou-se com a participação de egressos aproximados da produção de Arquitetura e Urbanismo em meio digital, para que houvesse adequação e maior compreensão do universo de conhecimentos orientados nesse período. As bancas finais transcorreram de forma muito positiva, com avaliações precisas e preciosas para orientadores e alunos. Os projetos foram compartilhados com os membros das Bancas na semana anterior a sua realização. Cada banca teve duração de vinte e cinco minutos, contando com a apresentação do aluno (15´) e a fala dos avaliadores (10´). A banca final foi realizada nas salas virtuais individualizadas por grupos, mediadas pelos orientadores.



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”

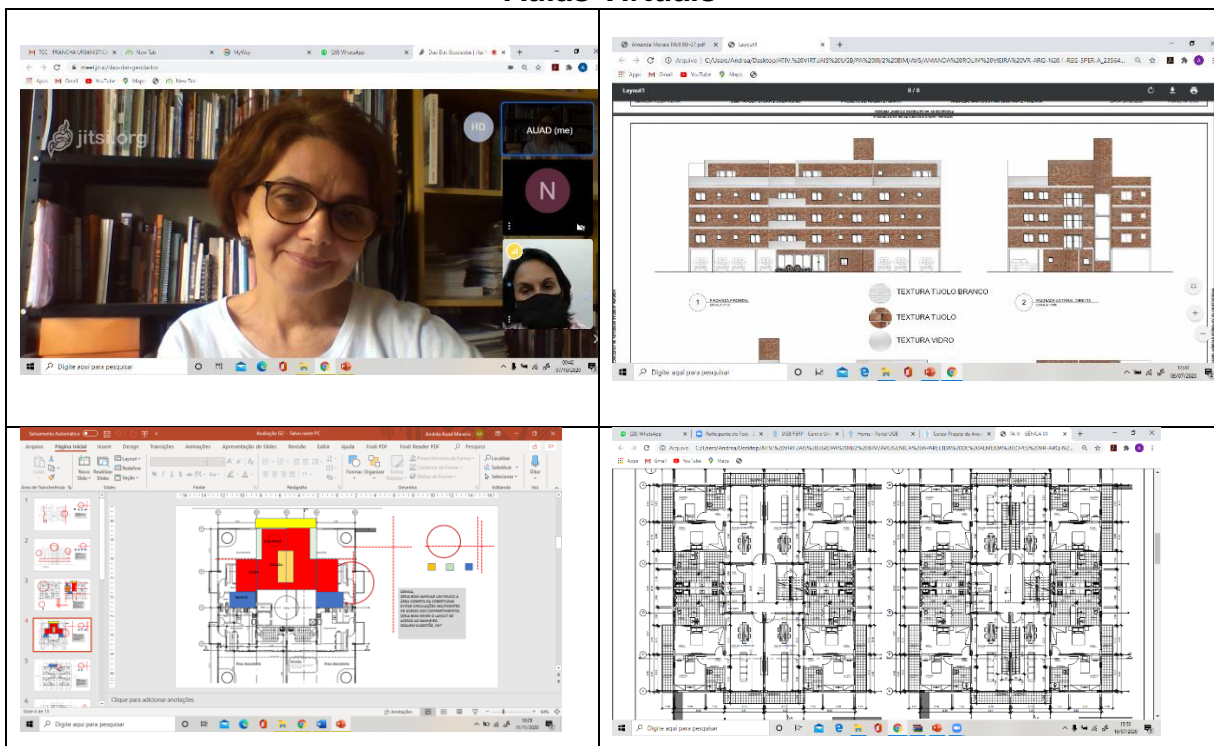


## As mostras virtuais na página de divulgação do Curso e a participação em concursos

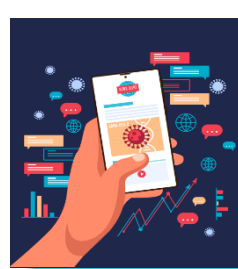
O acesso mais direto à produção digital dos alunos facilitou a organização de mostras digitais nas páginas de divulgação do curso (Facebook e Instagram). As mostras virtuais fizeram sucesso nas plataformas, sendo compartilhadas pelos alunos envolvidos. A possibilidade de participação em concursos de Arquitetura e Urbanismo também foi facilitada, tendo em vista a necessidade de organização dos trabalhos digitais de maneira mais sintética e com visualização mais objetiva. A avaliação por meio digital deixou ainda mais clara a percepção de que a competência na formulação digital dos projetos deve ser muito ampliada no curso.

## Anexos

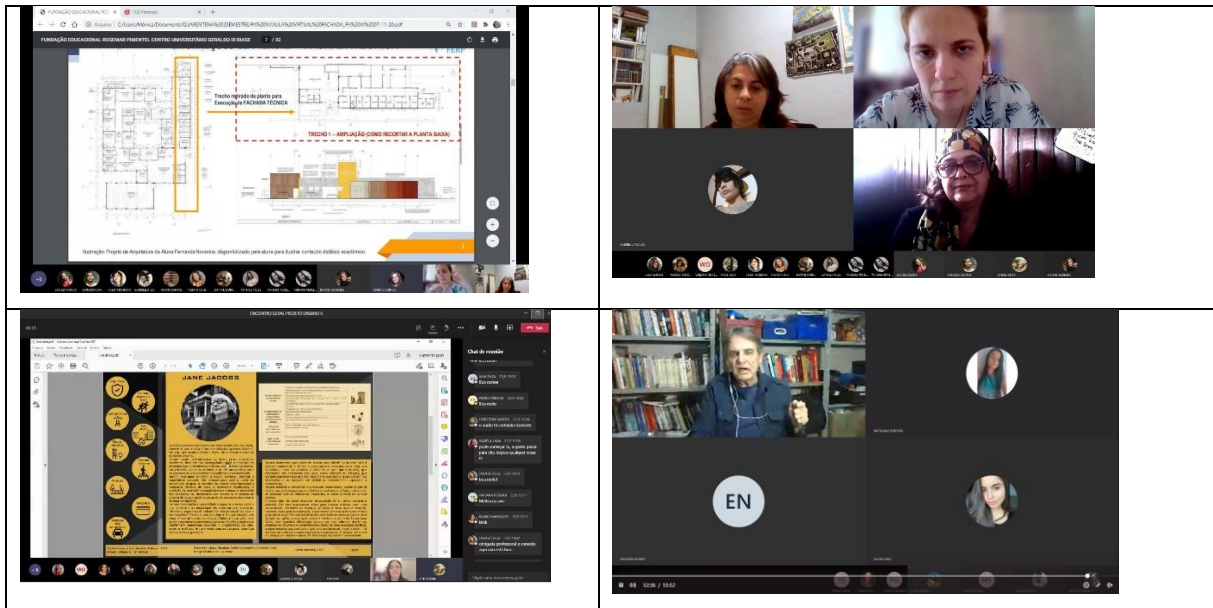
### Aulas Virtuais



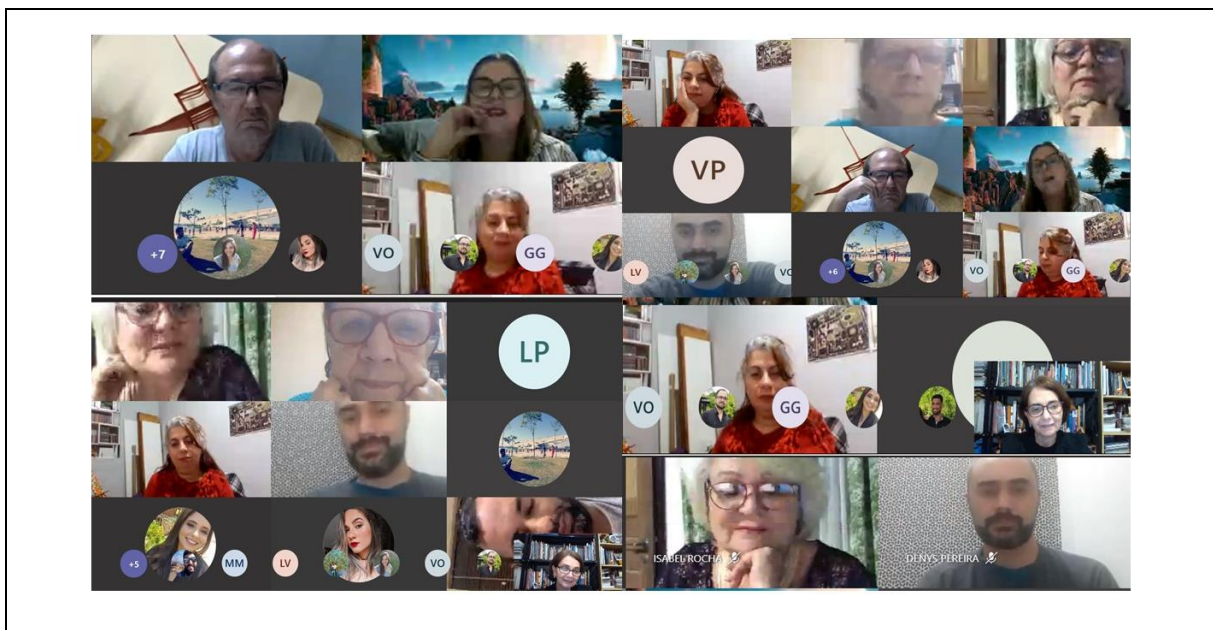


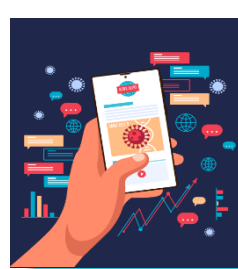


# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



## Reuniões didático-pedagógicas





# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB:

## “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



### Convites e Mostras virtuais

CURSO DE ARQUITETURA E URBANISMO UGB



**MOSTRA VIRTUAL TC2020-1**

03 A 30 DE SETEMBRO DE 2020

<https://www.facebook.com/ugb50arqurb>

CURSO DE ARQUITETURA E URBANISMO UGB

**MOSTRA VIRTUAL**

16 DE AGOSTO A 02 DE SETEMBRO 2020

**PLÁSTICA 2020/01**

exposição de trabalhos dos alunos do 1º período de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Geraldo D. Brasil.

organização:  
Ana Luiza Copfe  
Paula Manuela dos Santos  
@ugbarquiteturaurbanismo

<https://www.facebook.com/ugb50arqurb>

### Webinários

**WEBINAR DO CURSO DE ARQUITETURA**

**MOBILIDADE URBANA E PANDEMIA**

**DATA: 7.7.20**  
**Horário: 18:00**

**PARTICIPANTES:**

**RENATA FORTINI DE LIMA**  
Arquiteta, MSc em Gestão Ambiental pela UNIFQA, e Professora do Curso de Arquitetura.

**MÔNICA CAMPOS**  
Arquiteta, Mestrado em Engenharia de Transportes pelo COPPE/UFRJ. Experiência de mais de 15 anos trabalhando com Planejamento Urbano e de Transportes em órgãos públicos. Professora do Curso de Arquitetura.

**DENYS PIO**  
Arquiteto, Mestre em ENGENHARIA URBANA pela UFRJ; Professor no curso de Arquitetura.

**JOÃO PAULO SILVA BASTOS**  
Arquiteto, Mestre em Urbanismo pelo PROURB/UFRJ e Doutorando pelo PPGAU/UFF. Professor no curso de Arquitetura.

**WEBINAR DO CURSO DE ARQUITETURA**

**ARQUITETURA E O MERCADO DE TRABALHO**

**PARTICIPANTES:**

**WILIAM FERNANDO GOMEZ**  
PROFESSOR DO CURSO DE ARQUITETURA E URBANISMO DO UGB/FERP  
SÓCIO DAS EMPRESAS WILIAM GOMEZ ARQUITETURA DE RESULTADO E VALOR EMPREENDIMENTOS (ORGANIZADOR)

**LUCAS QUINTANILHA**  
SÓCIO DO STUDIO LON E DO SITE E CURSO ON LINE ARQUITETO LUCRATIVO

**30/06/20**  
**19:00**

**WEBINAR DO CURSO DE ARQUITETURA**

**ARQUITETURA HOSPITALAR EM PERÍODO DE EMERGÊNCIAS**

**26/06/20**  
**17:00**  
PLATAFORMA TEAMS

**DEBATEDORES:**

**JÚLIO EDUARDO PAIVA SENA MAIA**  
ENGENHEIRO QUÍMICO (UFPA);  
MESTRE EM TECNOLOGIA (UFPA) E DOUTOR EM CIÊNCIAS (UFPA);

**CARLA FERREIRA NASCIMENTO**  
ARQUITETA E URBANISTA, GRADUADA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO GERALDO D. BRASIL - UGB;  
ESPECIALISTA EM ENGENHARIA DE SEGURANÇA DO TRABALHO E EM GESTÃO E EFICIÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR

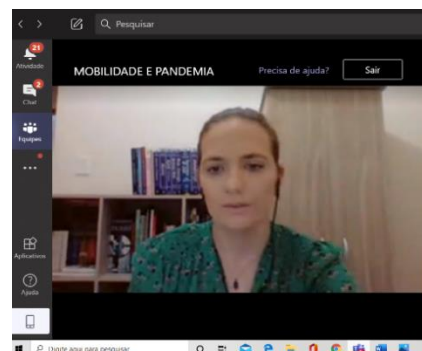
**GUILHERME DE FIGUEIREDO GAMA**  
CONSTRUTOR E SUPERVISOR DE CONSTRUÇÃO CIVIL, CONSTRUÇÃO A SECO, ADMINISTRADOR E JURISTA,  
FORMADO PELA UNIVERSIDADE DE COIMBRA, PORTUGAL.

**KÁTIA MARA RIBEIRO DE CASTRO PURCINA**  
ENGENHEIRA CIVIL, FORMADA PELA UNIFRA,  
MESTRE EM ENSINO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO MEIO AMBIENTE.

**RENATA FORTINI DE LIMA**  
ARQUITETA E URBANISTA, GRADUADA PELO UGB/FERP,  
MBA EM GESTÃO URBANÍSTICA PELA UNIFRA,  
PÓS-GRADUADA EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR PELO UGB/FERP.

**MEDIADOR:**

**SAMUEL DE OLIVEIRA BITTENCOURT**  
ARQUITETO E URBANISTA, FORMADO EM ARQUITETURA E URBANISMO PELA CENTRO UNIVERSITÁRIO GERALDO D. BRASIL,  
ESPECIALISTA EM ARQUITETURA DO SISTEMA DE SAÚDE.

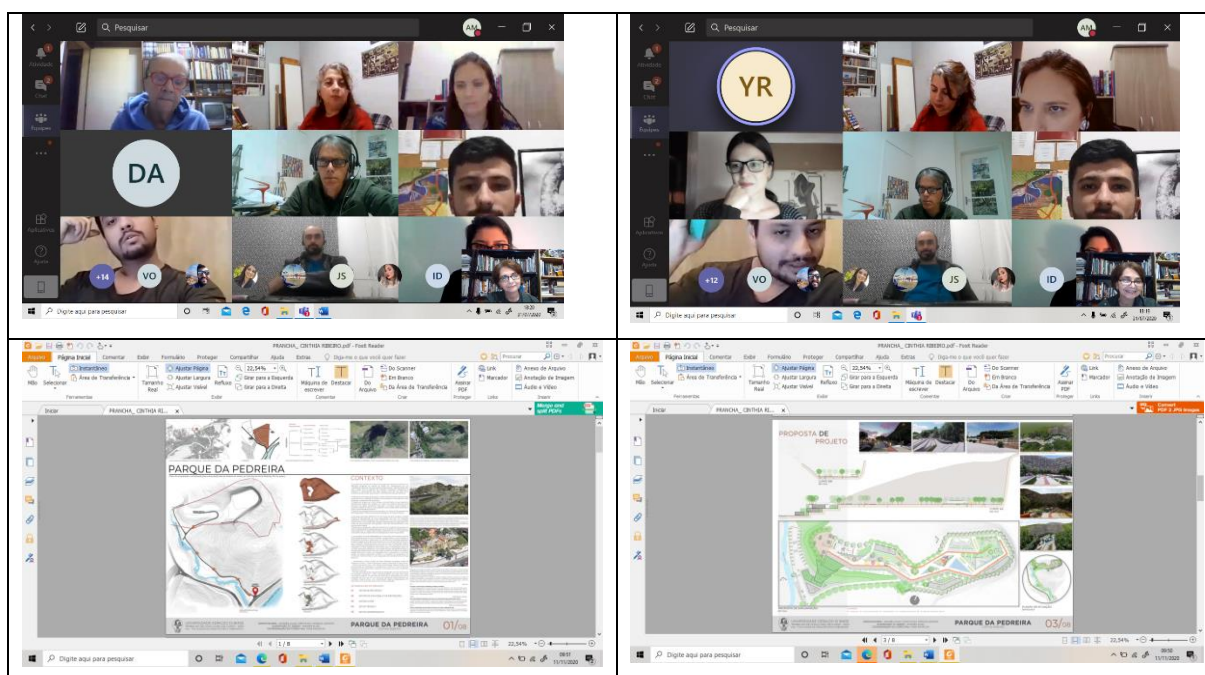




# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



## Bancas finais do Trabalho de Curso



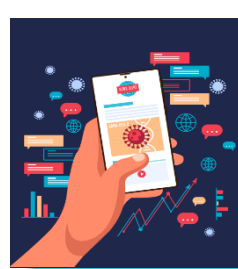
## Considerações Finais

Somada à metodologia, discutida e pactuada pelos professores de projetos em reuniões didático-pedagógicas gerais e específicas, houve a busca pelos recursos midiáticos, antes subutilizados no modo presencial e que não mais deixarão de ser utilizados. Plataformas digitais, Vídeo aulas, depoimentos, documentários, entrevistas, apresentações de suportes técnicos variados foram compartilhadas entre alunos e professores, o que pareceu aproximá-los nesses tempos, mesmo tão distantes fisicamente.

O encontro com a turma de concluintes no modo remoto síncrono demandou ainda mais sensibilidade dos professores. Houve certa frustração a ser suplantada com energia e bom humor, pois percebeu-se a angústia de cada um dos estudantes que, de certa forma, tiveram seu sonho de conclusão festiva ceifado pela pandemia. O que fazer então para minimizar essa frustração, era a pergunta que se colocava.

A organização do trabalho durante os encontros virtuais e na plataforma NEAD UGB, a partir da construção de cronograma claro, estabelecendo conteúdos e tarefas





# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



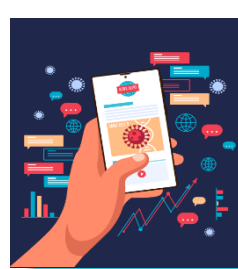
a serem ministradas a cada semana, aliadas ao acompanhamento bastante aproximado a cada projeto, deu aos alunos certa segurança de estarem sendo acompanhados, de estarem se desenvolvendo a partir das orientações, de estarem sendo vistos e valorizados.

Mas mesmo com toda a organização, tivemos momentos muito difíceis a partir de certo esmorecimento dos alunos concluintes, ao vivenciarem momento tão inesperado e avassalador, que desestabilizava qualquer previsão de futuro. A palavra-força utilizada todo o tempo, estimulada institucionalmente, foi a ESPERANÇA: na construção do conhecimento, na organização profissional, na superação das adversidades que torna todos nós muito mais fortes.

Realizaram-se as bancas de avaliação virtuais do Trabalho de Curso com compartilhamento de tela ilustrando os projetos, sendo convocados para compor as bancas convidados mais aproximados ao meio de produção virtual em Arquitetura e Urbanismo e exercemos, juntos, alcançando a superação. Os alunos concluíram o curso com a seriedade necessária ao momento e isso nos deu a sensação de dever cumprido.

Há, nesse sentido, algumas reflexões importantes a serem realizadas sobre esse tempo de isolamento social. Não esperávamos que os alunos, quase que exclusivamente vinculados a gerações alfabetizadas digitalmente, pudessem sentir tanto a falta do modo presencial e reiteramos a percepção de serem muitas as funções da ESCOLA, mesmo a de nível superior. O encontro, as trocas afetivas e intelectuais, a vivência com realidades diversificadas, a presença dos colegas e orientadores, múltiplos e diversos com o qual aprendemos tanto.

Dar atenção à valorização disso nos parece, então, tarefa imprescindível no retorno às aulas presenciais, o qual não é possível ainda precisar. Enquanto permanecermos em modo remoto, entretanto, há outras questões urgentes a nos pedir atenção. Muitos de nossos alunos e professores tem adoecido emocionalmente pela ausência da interação social. Como suprir isso, como confortar tanta gente, suscitando vida mais plena e prazerosa. Por que temos que trabalhar tanto, por que não podemos ganhar esse tempo para nos tornarmos mais preparados, por que não colocar em prática tantas práticas adiadas?



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



As respostas se encontram com as urgências do trabalho, da vida cotidiana que, muitas vezes, não nos permite tantas escolhas, mas devemos, mais do que nunca, “voltar a aprender a escolher”, como queremos continuar a estudar, dormir, trabalhar, caminhar, lidar com o corpo e com a alma. Essas reflexões devem ser estimuladas em todos os cursos. As respostas farão diferença nos sujeitos contemporâneos que serão, por muitas vezes, colocados à prova quando se tornarem profissionais em todas as áreas, mas falamos aqui da Arquitetura e do trabalho com a Cidade.

Escolher para viver melhor, para criar, para conseguir pensar antes, para “projetar” a vida, exercitando a resiliência das decisões invadidas pelas intempéries. Priorizar essa discussão nas disciplinas de projeto de Arquitetura e Urbanismo torna-se assim, mais do que discurso e método, princípio estratégico fundamental de uma formação contemporânea que se deseja responsável e promissora.

## Referências

UGB/FERP. Pró-Reitoria Acadêmica. **Diretrizes para Atividades Virtuais no Período de Isolamento (Covid-19) – Aluno**. Volta Redonda. Abril de 2020.

UGB/FERP. Pró-Reitoria Acadêmica. **Diretrizes para Atividades Virtuais no Período De Isolamento (Covid-19) - Docente**. Volta Redonda. Abril de 2020.

UGB/FERP. Curso de Arquitetura e Urbanismo. **Mensagem aos Alunos**. Volta Redonda. 16 de abril de 2020.

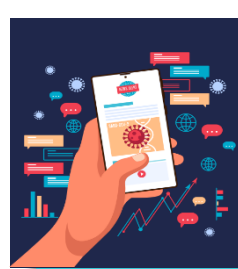
UGB/FERP. Curso de Arquitetura e Urbanismo. **Orientações aos Professores**. Volta Redonda. 16 de abril de 2020.

UGB/FERP. Curso de Arquitetura e Urbanismo. **Convocação e Resultados da Reunião com os Docentes**. Volta Redonda, julho de 2020.

UGB/FERP. Curso de Arquitetura e Urbanismo. **Convocação e respostas aos Representantes de Turma**. Volta Redonda, julho de 2020.

UGB/FERP. Curso de Arquitetura e Urbanismo. **Textos argumentativos dos Webinars**. Volta Redonda, junho e novembro de 2020.

FACEBOOK. **UGB Arquitetura & Urbanismo**. Disponível em: <https://www.facebook.com/ugb50arquurb>. Acesso em: 11 nov. 2020.



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



INSTAGRAM. **ugbarquitecturaurbanismo.** Disponível em:  
<https://www.instagram.com/ugbarquitecturaurbanismo/>. Acesso em: 11 nov. 2020.