



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



## DEFESA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DO UGB/FERP – MODALIDADE VIRTUAL

Luciana Merçon<sup>1</sup>

### Dados de Identificação

Curso de Administração

Atividade abrangente – O conteúdo trabalhado é com as turmas do curso de Administração do UGB/FERP que tem no período letivo do ano de 2020 a defesa do trabalho de conclusão de curso (TCC) na modalidade virtual.

### Descrição da Atividade

O Trabalho de Conclusão do Curso teve a sua modalidade alterada com inclusão da tecnologia, seja na coordenação do evento, seja na orientação do aluno, seja na participação em banca e como convidado, pois devido a pandemia do COVID-19 no ano de 2020 todas as etapas de desenvolvimento / orientação / defesa tiveram que ser realizadas virtualmente devido ao isolamento social. Neste período o curso de Administração teve em média 40 bancas de TCC. A experiência em coordenar, orientar e participar de banca de TCC foi muito boa e deixa um legado positivo para o Novo Normal.

---

<sup>1</sup>Mestre em Administração e Desenvolvimento Empresarial (Universidade Estácio de Sá).  
Coordenadora e Docente no Curso de Administração do UGB/FERP.



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



## Objetivos da Ação

Esta ação tem como objetivo descrever a experiência de coordenar, assistir e participar de bancas avaliadoras de TCC na modalidade virtual.

## Conteúdos Trabalhados

Segundo Martins (2015, p. 25-26) o ensino universitário compreende os cursos de graduação e de pós-graduação. Ao adentrar no último ano de um curso de graduação ou ao se aproximar o momento da conclusão de um curso de pós-graduação, em nível de especialização, mestrado ou doutorado, seja numa universidade, numa faculdade ou em alguma outra Instituição de Ensino Superior, é solicitado aos alunos a elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso (o denominado TCC).

O TCC tem várias fases, que podemos resumir em quatro etapas:

1. O projeto, ou seja, definição do que será pesquisado e desenvolvido e a estrutura básicas do mesmo (Aluno).
2. Continuidade do projeto, porém com desenvolvimento da pesquisa em base teórica e prática (Aluno e Orientador).
3. A defesa do TCC, nesta etapa o Aluno fará a defesa para uma Banca avaliadora composta de duas pessoas mais o Orientador.
4. Na última etapa, em caso de aprovação, o Aluno tem um prazo para entregar a versão final a Instituição de Ensino e em caso de reprovação seguir as orientações Institucionais.

## Procedimentos

De acordo com as etapas apresentadas resumidamente, podemos dizer que o diferencial deste momento é a tecnologia, pois diante de uma pandemia mundial, COVID-19, o UGB/FERP tomou a decisão de antecipar as férias acadêmicas de julho



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



a partir de 20 de março e o Ministério da Saúde em 01 de abril divulgou a Medida Provisória Nº 934, no Art. 2º informa que:

Art. 2º As instituições de educação superior ficam dispensadas, em caráter excepcional, da obrigatoriedade de observância ao mínimo de dias de efetivo trabalho acadêmico, nos termos do disposto no **caput** e no § 3º do art. 47 da Lei nº 9.394, de 1996, para o ano letivo afetado pelas medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 2020, observadas as normas a serem editadas pelos respectivos sistemas de ensino.

Mas neste momento de pandemia tudo ficou diferente, pois a metodologia de orientação e defesa de TCC de modo presencial não foi mais possível e daí surgiu a utilização do recurso tecnológico, onde todos os envolvidos no processo tiveram que ter seus encontros de modo virtual, inclusive a defesa.

De acordo com Brun (2020), presidir a banca compete ao responsável fazer a abertura da defesa, apresentando o(s) aluno(s), o título do TCC e a banca; agradecendo a presença de todos incluindo os convidados, e a programação do evento, como: tempo de apresentação, de arguição e das considerações da banca sobre a avaliação, bem como, o resultado final e as atividades posteriores atribuída ao aluno.

## Resultados

Como Coordenadora relato que a visão integrada de tecnologia de informação e comunicação na abordagem de inclusão digital é essencial devido aos benefícios de ganhos de gestão e produtividade, por isso, que neste momento de isolamento social a tecnologia passou a ser mais do que uma opção e sim uma necessidade para a coordenação de bancas de TCC do curso, pois através dela houve a troca de informações, orientações, convites e organização para que o evento “defesa de TCC” acontecesse.

No papel de orientadora, o desafio de utilizar apenas o recurso tecnológico para comunicar e orientar os alunos de como desenvolver o TCC. Pois apesar da tecnologia facilitar a troca de informações e nos aproximar virtualmente, sentimos a falta do contato presencial.



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



Como avaliadora de banca também foi uma experiência inovadora, pois a experiência até o momento era apenas de participação presencial e neste período apesar do evento “defesa de TCC” seguir a mesma programação de um presencial, a modalidade virtual nos proporciona uma vivência diferente, como: consegui me conectar? Internet estável? Microfone desligado? E outras...

Durante o período de pandemia COVID-19 do ano de 2020 o curso de Administração teve em média 40 bancas de TCC. Como coordenadora participei integralmente em todas elas e como orientadora e avaliadora em banca tive uma participação em média de 20%.

Em resumo, a experiência em coordenar, orientar e participar de banca de TCC foi muito boa e deixa um legado positivo para mim e para o curso neste Novo Normal, que é o termo utilizado após iniciar a pandemia do COVID-19. Aproveito para agradecer e parabenizar a todos alunos-professores-convidados pela dedicação, disciplina, esforço, empenho e participação para que esses eventos pudessem ser realizados.

## Referências

BRUN, A. B. B.. **OTCC – monografia (serviço social)** [recurso eletrônico] / Curitiba: Contentus, 2020.

MARTINS, J.J., **Como escrever trabalhos de conclusão de curso:** instruções para planejar e montar, desenvolver, concluir, redigir e apresentar trabalhos monográficos e artigos. 9. Ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

MEDIDA PROVISÓRIA Nº 934, de 1º de abril de 2020. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/medida-provisoria-n-934-de-1-de-abril-de-2020-250710591>. Acesso em: 23 out. 2020.