



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



## O IMPACTO DA PANDEMIA COVID-19 PARA OS FORMANDOS DE 2020.1 DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DO UGB/FERP

Luciana Merçon<sup>1</sup>

### Dados de Identificação

Atividade abrangente – narrativa do primeiro semestre de 2020 referente à Turma do 8º período do curso de Administração do UGB/FERP.

### Objetivo da Ação

Esta ação tem como objetivo de promover um encontro virtual de despedida aos formandos do primeiro semestre de 2020 do curso de Administração do UGB/FERP.

### Conteúdos Trabalhados

- Narrativa da ação.

Figura 1. Retrospectiva 2016.2



Fonte: <https://g1.globo.com>

<sup>1</sup> Mestre em Administração e Desenvolvimento Empresarial (Universidade Estácio de Sá). Coordenadora e Docente no Curso de Administração do UGB/FERP.



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



Enquanto isso no UGB/FERP iniciava uma nova Turma no Curso de Administração.

Figura 2. UGB / FERP



Fonte: <http://www2.ugb.edu.br/>

O tempo foi passando e enfim chegamos. Onde? Em 2020, o último semestre do curso desta turma, o último período com os desafios de encerrar as atividades acadêmicas, as despedidas diárias com inclusão do famoso apitão pelos corredores da Instituição, a expectativa do dever cumprido, um sonho sendo concretizado na formatura e a celebração em uma festa com familiares e amigos.

Mas em 14 de março fomos surpreendidos por uma pandemia mundial conhecida como COVID-19. A partir daí tudo mudou. Em 16 de março o UGB/FERP antecipou os trinta dias de férias acadêmicas de julho. O Ministério da Saúde orientou diariamente o isolamento social, utilização de máscaras e álcool em gel. Em 01 de abril a Medida Provisória Nº 934, no Art. 2º informa que:

Art. 2º As instituições de educação superior ficam dispensadas, em caráter excepcional, da obrigatoriedade de observância ao mínimo de dias de efetivo trabalho acadêmico, nos termos do disposto no **caput** e no § 3º do art. 47 da Lei nº 9.394, de 1996, para o ano letivo afetado pelas medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 2020, observadas as normas a serem editadas pelos respectivos sistemas de ensino.

Mediante a uma incerteza do futuro sobre qualquer ponto de vista: acadêmico, profissional, saúde e etc. a Instituição de Ensino adaptou temporariamente o curso com aulas remotas. E com isso vieram mais alguns desafios para a Turma, como: assistir aula remota, fazer as avaliações sem encontros presenciais, não ter o clima



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



de sala de aula, as festinhas de comemorações por já estarem em fase de conclusão do curso, as conversas paralelas, o lanche com o colega, os encontros com os outros professores pelos corredores e as idas à sala da coordenação.

De acordo com Maximiano (2006), as necessidades quando não são atendidas o resultado é de frustração.

**Figura 3.** Sala de aula da Turma do 8º período



Fonte: Arquivo da Autora

## Procedimentos

Além de todos esses desafios havia a dúvida: como será o nosso último dia de aula? Assistir o encontro virtual e no final desligar o computador e fim?! Não...lógico que não. Então foi agendado para 21 de julho um Encontro Virtual com os Formandos, Professores, Coordenação, Diretor e Pró-Reitora para que todos pudessem naquele encontro fazer os seus relatos de agradecimento, contar a trajetória até aquele momento, contar as estórias mais engraçadas, receber homenagens e enfim, se despedir e encerrar o ciclo acadêmico.

## Resultados

Segundo Robbins, uma maneira de classificar as emoções é identificando se elas são positivas ou negativas. Emoções positivas, tais como a alegria e a gratidão -



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



expressam uma avaliação ou sentimento favorável. As emoções negativas, tais como a raiva ou a culpa - expressam o oposto. Tenha em mente que as emoções não podem ser neutras. Ser neutro é ser alguém sem emoções. (ROBBINS, 1943, 67-68). E naquele momento ninguém era neutro.

Considerando que as emoções desempenham um papel óbvio em nossa vida, não posso deixar de registrar aqui a minha gratidão de reunir-me com os Professores, o Diretor e Pró-Reitora e mais uma vez com esta Turma, porém, desta vez para celebrar neste Encontro Virtual a conclusão do curso e a minha emoção ao receber o convite de Patronesse (Madrinha da Turma).

**Figura 4.** Turma do 8º período 2020.1 do curso Administração



Fonte: Arquivo da Autora

Bom, a pandemia referente ao Covid-19 nos fez refletir, ser resiliente, ter empatia, cuidar do outro mesmo que a distância e nos deu oportunidades que jamais viveríamos naquele antigo mundo, isso porque hoje já vivemos o Novo Normal. E este, foi um desses momentos.

## Referências

G1. Disponível em: <https://g1.globo.com/retrospectiva/2016/>. Acesso em: 23 out. 2020.

MAXIMIANO, A. C. A. **Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios** – São Paulo Prentice Hall, 2006.



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



Medida Provisória Nº 934, de 1º de abril de 2020. Disponível em:  
<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/medida-provisoria-n-934-de-1-de-abril-de-2020-250710591>. Acesso em: 23 out. 2020.

ROBBINS, Stephen. **Fundamentos do comportamento organizacional**. Ed. – São Paulo; Pearson Education do Brasil, 2014.

UGB/FERP. **Centro Universitário Geraldo Di Biase**. Disponível em:  
<http://www2.ugb.edu.br>. Acesso em: 23 out. 2020.