



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



## PROJETO FINAL DA DISCIPLINA DE “RESPONSABILIDADE SOCIAL E TERCEIRO SETOR” (RSTS), EM TEMPOS DE PANDEMIA: Adaptando-se ao “Novo Normal”

Marcelo Ferreira Pinto<sup>1</sup>

### Dados de Identificação

Disciplina: Responsabilidade Social e Terceiro Setor

Curso/Período: Administração de Empresas/5º Período.

### Objetivos da Ação

Estimular os(as) discentes a vivenciarem na prática os conhecimentos adquiridos em responsabilidade social e terceiro setor.

### Conteúdos Trabalhados

- Responsabilidade social;
- Segmentos de atuação do terceiro setor;
- Contato com as dinâmicas do terceiro setor.

---

<sup>1</sup> Mestre em Gestão e Estratégia de Negócios (UFRRJ).



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



## Procedimentos

Quando ministro a disciplina de Responsabilidade Social e Terceiro Setor (RSTS), os(as) discentes vivenciam, no primeiro bimestre, uma experiência virtual sobre como funciona o terceiro setor. Normalmente por meio de um estudo de caso ou dinâmica em grupo, eles têm seu primeiro contato com as práticas e dinâmicas do terceiro setor. Sempre de forma lúdica (por intermédio de jogos e dinâmicas) e virtual (estudos de casos, resolução de problemas ou criação de projetos virtuais).

Ao final do segundo bimestre é o momento deles(as) vivenciarem a prática da responsabilidade social em uma situação real.

## Descrevendo o projeto final da disciplina

Visando a este objetivo prático, os(as) discentes seriam orientados(as), em “tempos de normalidade” a seguirem as seguintes etapas:

1. Após se organizarem em equipes de quatro a cinco componentes, cada equipe seleciona uma ONG (organização não governamental), projeto social ou instituição de caridade, preferencialmente do município ou região.
2. Entram em contato com os responsáveis pela ONG, projeto ou instituição de caridade, munidos de documento timbrado e identificação de aluno(a) (carteirinha), informando que estão participando do projeto de conclusão da disciplina.
3. Verificam, junto a estes responsáveis, quais as necessidades do projeto, ONG ou instituição, no momento presente – em termos de insumos [alimentos não perecíveis, produtos de higiene (local e pessoal), utensílios, vestimentas etc.].
4. O processo prossegue com os(as) discentes vivenciando a experiência de arrecadar doações para a ONG, projeto social ou instituição de caridade.



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



5. Restrição: a única restrição, durante toda a execução do projeto, é que os(as) discentes, em hipótese alguma, devem aceitar, desembolsar ou solicitar doações em dinheiro.

## “Adaptação pandêmica”

Com as limitações nos contatos sociais, devido ao isolamento social imposto pela pandemia do novo coronavírus, o projeto de conclusão da disciplina de RSTS teve que sofrer adaptações.

## O que mudou?

As orientações/etapas de 1 a 3 foram mantidas inalteradas. As modificações ficaram por conta dos itens subsequentes, ficando da seguinte forma:

**Item 4:** ao invés de “saírem em campo”, em busca de arrecadações de insumos, os(as) discentes, a partir das necessidades relatadas pela ONG, projeto social ou intuição de caridade selecionada, deveriam elaborar um vídeo, no qual os(as) próprios discentes (todos os membros da equipe deveriam ter sua aparição e fala) fazem, de forma criativa, uma campanha para arrecadação daquilo que é objeto de necessidade à instituição ou ao projeto selecionado.

**Obs. 1.:** O roteiro elaborado, previamente, para o vídeo, foi enviado para instituição, para só então, mediante aprovação, por parte dela, ser gravado., devendo ser postado nas redes sociais dos membros da equipe, que iriam motivar seus contatos a acessá-los e divulgá-los.

**Obs. 2.:** Em razão do isolamento social, os alunos não puderam, em hipótese alguma, receber ou buscar doações. Todos os vídeos elaborados pelas equipes deveriam direcionar a população para os locais e endereços informados pela ONG ou instituição de caridade.



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



**Item 5:** Além da restrição sobre “não solicitar doações em dinheiro”, os(as) discentes foram orientados a fazerem os vídeos no conforto de seus lares [cada um gravou sua parte, com uso de celular, ou qualquer outro meio de livre escolha do(a) discente]; os vídeos foram enviados para um dos membros da equipe (a escolha deles) que faria a junção das partes por meio de software gratuito on-line, a escolha da equipe.

## Resultados

Em razão de os(as) discentes ainda estarem no processo de desenvolvimento e execução do projeto, os resultados só serão obtidos posteriormente ao prazo de envio deste relato para publicação.

Neste relato foi aplicada a metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos.

## Referências

ALCANTARA, Elisa F. S. (org.) **Inovação e renovação acadêmica: guia prático de utilização de metodologias e técnicas ativas.** Volta Redonda, RJ: FERP, 2020.

FILATRO, Andrea; CAVALCANTI, Carolina C. **Metodologias Inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa.** 1.ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

SILVA, Andreza R. L. da; BIEGING, Patricia; BUSARELLO, Raul I. (organizadores). **Metodologia ativa na educação.** São Paulo: Pimenta Cultural, 2017. 150p.



# IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”

