

RELATO DE EXPERIÊNCIA: Iniciação da Regência com o Ensino Remoto em Meio a Covid-19

Élida Gatte da Silva¹

Marcelo Ribeiro de Almeida Guedes²

Cheila Aparecida Domingos³

Dados de Identificação

Disciplina: Biologia

Período: Ensino Médio

Curso: Módulo II - NEJA

Objetivo(s) da Ação

Aplicar uma metodologia alternativa com a turma, onde será introduzida a disciplina de Biologia atrelada as questões culturais, estabelecendo a associação do tema com seu cotidiano e seus conhecimentos gerais, bem como, propondo-se trabalhar uma melhor interação dos alunos com os conteúdos ministrados em sala e proporcionando uma maior interação entre a turma.

Conteúdos Trabalhados

No período de regência do Programa, a escola-campo selecionada foi o Colégio Estadual Presidente Roosevelt, localizado em Volta Redonda - RJ, onde foi aplicada

¹ Graduando de Licenciatura em Ciências Biológicas (UGB).

² Docente do UGB/FERP. Mestre em Ensino de Ciências da Saúde e do Meio Ambiente (UniFOA).

³ Especialização em Docência do Ensino Superior (UGB).

uma metodologia alternativa em uma aula com a turma do Módulo NEJA II, do ensino médio, na modalidade EJA, onde a faixa etária dos alunos da mesma diversificava entre 18 e 45 anos.

As ferramentas utilizadas para a aplicação da aula foram todas as tecnológicas disponíveis, visto que, encontrávamos no período das aulas remotas e era necessário alcançar a disponibilidade de recursos tecnológicos de cada aluno.

A aula e a atividade prática abordadas neste relato de experiência, foram planejadas e desenvolvidas juntamente a preceptora responsável pelo núcleo, visando o período em que a população faz a comemoração das Festas Juninas, sendo uma festa cultural, cujo o tema consistia em “As festas Juninas e sua relação cultural com a biologia”.

Os assuntos abordados durante a aula, trouxeram a temática sobre o milho transgênico, a importância da pescaria e sua relação com o meio ambiente, os malefícios ao soltar balões, utilização da mandioca na culinária e como ocorre as transformações das pipocas.

Procedimentos

Através do Google Meet, foi feito o encontro da turma para aplicação da parte teórica e através do aplicativo Wordwall, foi feito a aplicação de um jogo didático para melhor fixação.

Para o desenvolvimento da aula, foram utilizados slides com o conteúdo teórico e de forma expositiva a ser repassado aos alunos. Neste material, foi introduzida toda a temática das festas Juninas, juntamente com a história cultural dos costumes, atrelado ao estudo de ciências. Na parte prática, fizemos a utilização de um jogo didático, tradicionalmente conhecido como “jogo da forca”, onde eles teriam que realizar em grupo, sendo utilizado com o foco na diversão da aula, considerando o tema sobre festas, e fixando o conteúdo com uma atividade interativa.



Figura 1: Uso do milho transgênico

Fonte: Arquivo do Autor



Figura 2: Jogo didático aplicado

Fonte: Plataforma Wordwall

Após a aplicação de jogos didáticos nesta aula e a obtenção de bons resultados mensurados pelo rendimento da turma nos encontros online, foi feita a utilização do mesmo em aulas posteriores, afim de obter o mesmo objetivo a ideia inicial. A cada assunto trabalhado nas aulas, foram utilizados jogos diferentes, com regras e metodologias alternativas para praticar e revisar o conhecimento dos alunos quanto à aula dada.

Resultados

Com esta experiência vivenciada, são observados pontos em que servirão como uma ponte para novos planejamentos e desenvolvimentos de aulas de acordo com o perfil de cada turma. Considerando principalmente a importância de trazer os alunos a se relacionarem melhor entre eles e conosco, afim de conseguirmos trabalhar os conteúdos com mais clareza e de uma forma ampla e dinâmica, fazendo com que sua atenção redobre e todos elevem o nível de interesse nas aulas.

Com a metodologia aplicada durante as aulas, a utilização de jogos didáticos em aulas posteriores e a vivência com a turma a partir da aula inicial proposta, pode-se obter resultados através de observações quanto ao comportamento da turma durante e após as atividades realizadas. Além disso, o método de análise quanto ao rendimento da turma, foi utilizado para mensurar os resultados obtidos na modalidade do ensino remoto.

Foi evidente que os alunos possuem uma maior facilidade de aprendizagem quando relacionamos a biologia ao cotidiano e a cultura de uma maioria. Ao utilizar as dinâmicas, observou-se o quanto eles participavam contando histórias de vida relacionadas ao assunto abordado em aula, fazendo comentários e tirando dúvidas, uma ideia pressuposta pelo autor Monteiro (2020), onde a ideia de uma metodologia ativa é defendida afim de fazer com que os alunos absorvam os conteúdos com mais autonomia. A competitividade dos jogos, trouxe neles o interesse em participar de todas as atividades afim de ser o “aluno destaque” na atividade trabalhada, ou somente participar da dinâmica e interagir com os colegas.

No ensino remoto, o desafio de uma boa aula dinâmica tende a aumentar porque possuímos apenas os recursos tecnológicos, com equipamentos adequados para a execução de uma aula, o que segundo Nobre (2021), não é considerado o fato de muitos professores não possuírem familiaridade com tais recursos. Mas, através dos resultados obtidos, é possível observar um grande passo nas aulas visto que, planejar uma aula prática e interativa em sala de

aula, é um grande desafio para os professores. São necessários muitos recursos que nem sempre estão disponíveis nas escolas, e as vezes utilizar o velho método de uma atividade avaliativa, não é eficaz para despertar o interesse nos alunos e obter um bom resultado.

Referências

MONTEIRO, Edna Câmara. Educação na pandemia: a experiência de uma escola da rede municipal de ensino de Campina Grande (PB). **Anais VII CONEDU – Edição Online**. Campina Grande: Realize Editora, 2020.

MOURA, Rosielle A., et al. Estratégias educacionais remotas em um programa de residência multiprofissional em meio à pandemia pelo corona vírus: um relato de experiência. **Cenas Educacionais**, v. 3, p. e9114, 2 dez. 2020.

NOBRE, C.O., BORGES, L.M.F., BELONI, A.B.B., CONCEIÇÃO, D.L. Residência Pedagógica em tempos de pandemia: motivações, tensões e expectativas dos bolsistas para o início das práticas no ensino remoto. **Encontro Gaúcho de Educação Matemática**. Edição Virtual. Rio Grande do Sul: UFPel, 2021.