

**RELATO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA BEM-SUCEDIDA APLICADA NO 4º  
PERÍODO DE LOGÍSTICA**

**Carlos Alberto da Silva**

*Especialista em Formação de Analista de Treinamento pelo UGB*

**OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS**

- 1- Despertar o Interesse da Turma para a Importância da Leitura como forma de Aprendizagem e Fixação de Conhecimentos, relativos aos Tópicos da Disciplina de Automação de Processos e Serviços,
- 2- Demonstrar de Forma Indutiva a Contribuição da Revisão Bibliográfica como Ponto Chave para o Desenvolvimento do TCC, tendo como base os Tópicos da Disciplina, haja vista que o TCC deve sempre ter base em “dados e fatos” e que estes são apropriados, dentre outras técnicas de coleta de dados, na Leitura de Bibliografias afins.

**CONTEÚDOS TRABALHADOS**

Para o conteúdo trabalhado, utilizou-se o texto do capítulo 12 – Identificação Automática e Captura de Dados, do livro Automação Industrial e Sistemas de Manufatura (GROOVER, Mikell P. **Automação Industrial e Sistemas de Manufatura**, 3 ed. São Paulo: Pearson, 2011). Ir no item bibliografia.

**PROCEDIMENTOS DE ENSINO;**

Conforme DeAquino (2007) sabe-se que a “escolha da combinação correta da andragogia com a pedagogia no processo de aprendizagem depende de uma série de fatores”. Dentre estes fatores DeAquino (2007) destaca: 1- o nível de desenvolvimento intelectual do aprendiz; 2- as experiências educacionais anteriores dos alunos; 3- os seus estilos de aprendizagem e os objetivos educacionais; 4- o ambiente educacional; e 5- o ambiente externo.

Partindo da Teoria X e Teoria Y de McGregor, pode-se observar que nossos alunos encontram-se num intervalo entre essas duas tipologias, algo que poderíamos chamar de alunos X-y, haja vista que para uns não se trata de preguiça e sim de outros fatores, tais como cansaço pelo fato de trabalhar durante o dia e estudar a noite, e ainda devido ao seu

despreparo para o nível superior de ensino como consequência do ensino educacional adquirido anteriormente.

Devido a este cenário de realidade e que a falta de leitura por parte de nossos alunos leva-os a dificuldade em aprender, o procedimento de ensino adotado foi fundamentado em uma aula dialogada somada com tarefas de leituras, composta em duas etapas, conforme a sequência lógica apresentada a seguir:

**Etapa I / II---** (Introdução do tópico durante um primeiro encontro com a turma)

1º - Disponibilização prévia do capítulo para os alunos,

2º- Explicação da Relevância da Identificação Automática e Captura de Dados no Contexto Logístico Atual,

3º- Fornecimento de dados relevantes sobre o autor do material técnico, utilizado como bibliografia,

4º- Procedimento com base nas Técnicas de Leitura:

a) O professor efetuou junto com a turma uma Leitura de Varredura (*scanning*) fazendo-os conhecer a composição estrutural do capítulo e contextualizando quanto à importância do assunto para a vida pessoal e profissional dos alunos. Após esta análise, o professor criou um título próprio como tema de pesquisa (Algumas Considerações Relativas ao Processo de Identificação Automática e Captura de Dados – Tecnologias Aplicadas).

b) O professor solicitou que os alunos, em duplas, efetuassem uma primeira Leitura Rápida do capítulo, para extrair os dados essenciais do material e que criassem seus próprios títulos

c) O professor, em comum acordo com a turma, transcreveu os seis títulos criados pela turma no quadro verde e solicitou uma votação entre os alunos para elencar, dentre os seis, dois títulos mais adequados, elucidativos e melhor representativos do capítulo, ou seja, com base na conformidade e abrangência do conteúdo do capítulo, clareza do título e coerência.

5º- O professor destacou os dois títulos mais votados pela turma:

Primeiro mais votado – O Avanço das Tecnologias com Base no Processo de Identificação Automática e Coleta de Dados.

Segundo mais votado - Desenvolvimento de Considerações sobre os Métodos de Identificação Automática e Captura de Dados.

6º- A turma foi dividida em dois grupos, sendo que cada um deles ficou responsável pelo desenvolvimento de um resumo compatível com um dos dois títulos vencedores, para apresentação ao professor no próximo encontro semanal.

O professor alertou a turma para a necessidade de efetuar uma Leitura Profunda do material e que este tipo de leitura exige uma leitura cuidadosa, lenta, concentrada e repetitiva, sem a qual não é possível obter um adequado resumo.

**Etapa II / II** (segundo encontro com a turma, em semana subsequente ao primeiro encontro)

1º- Os dois grupos efetuaram a apresentação escrita e oral do desenvolvimento dos dois títulos;

2º- O professor efetuou “feedback” destacando os pontos fortes e as oportunidades de melhoria dos trabalhos apresentados;

3º- A turma manifestou, de acordo com o professor, para o fato de que um estudo ou uma pesquisa deve ter como ponto inicial a conjugação de dois verbos “acreditar e querer” e ainda que a prática da leitura é fundamental na aprendizagem.

### **CONCLUSÕES OBTIDAS**

De forma ampla pode-se concluir que os objetivos pedagógicos foram alcançados. Entretanto, torna-se importante destacar que os resultados devem ser analisados em duas partes resultantes conforme a seguir.

Resultado I:

Este resultado é visto como parte do resultado geral da ação pedagógica aplicada à disciplina ao longo do período letivo, ou seja, restrita aos objetivos específicos da aprendizagem relativa aos dois encontros de aulas em questão.

Neste caso pode-se dizer que houve sucesso pedagógico, pois todos os grupos cumpriram com suas tarefas. Porém, vale destacar que ao analisar os resumos apresentados por escrito pelos grupos, uns apresentaram textos claros e coerentes, elucidativos e representativos do conteúdo do capítulo, enquanto que outros minimizaram a abrangência do assunto e ainda construíram textos com irregularidades gramaticais, tanto quanto com concordâncias inadequadas e falta de inteligibilidade.

Tais verificações comprovam o fato da falta de hábito de leitura por parte dos alunos da turma como um todo e de parte deles a procrastinação das atividades de estudo. Pode-se admitir também que este mesmo fato justifica o não atingimento pleno de sucesso do objetivo ligado a contribuir com o desenvolvimento do TCC dos alunos da turma, em último período do curso, pois boa parte dos mesmos postergaram sua elaboração.

Resultado II:

Esta parte dos resultados diz respeito a uma reflexão quanto aos objetivos do plano de ensino relativo a disciplina ao longo do período letivo.

Pode-se dizer que embora os alunos da turma tenham obtido desempenho suficiente para serem aprovados, admite-se que há oportunidades para diversificar a aplicação didático pedagógica com ênfase em outras metodologias e técnicas para potencializar a aprendizagem das turmas, a exemplo do que preconiza Gardner (1985, apud DeAQUINO, 2007), ou seja, educar com foco nos domínios físico, cognitivo e emocional.

