

## **DESENVOLVIMENTO DE CONTEÚDO SOBRE TRANSTORNO OBSESSIVO-COMPULSIVO (TOC) PARA CARTILHA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

Victor Maximiliano Reis Tebaldi<sup>1</sup>  
Kamila de Oliveira do Nascimento<sup>2</sup>

### **Dados de Identificação**

Disciplina: Parasitologia

Período: 1º e 2º

Curso: Nutrição

### **Objetivo(s) da Ação**

A ação teve como objetivo elaborar um texto informativo e educativo sobre o Transtorno Obsessivo-Compulsivo (TOC) visando compor uma cartilha sobre educação inclusiva no ensino superior. Buscou-se fornecer informações claras e acessíveis sobre o TOC, as características, os sintomas e as possíveis causas do TOC, além de destacar práticas pedagógicas que promovem a inclusão no ambiente acadêmico.

Na elaboração do texto sobre TOC para a cartilha de educação inclusiva no ensino superior, foram trabalhados diversos conteúdos essenciais. Inicialmente, foi definida a natureza do TOC, explicando que se trata de uma doença mental crônica caracterizada por obsessões e compulsões que causam grande sofrimento e incapacidade. Em seguida, foram detalhados os sintomas e características do TOC, como a presença de pensamentos repetitivos e perturbadores (obsessões) e comportamentos ou rituais repetitivos (compulsões), realizados para lidar com a

---

<sup>1</sup>Doutor em Ciência dos Alimentos (UFLA), Docente do UGB-FERP.

<sup>2</sup>Doutora em Ciência e Tecnologia de Alimentos (UFRRJ), Docente do UGB-FERP.

ansiedade associada. Além disso, foram abordadas as comorbidades frequentemente associadas ao TOC, como depressão e transtornos de ansiedade, enfatizando a importância de identificar e tratar essas condições concomitantes.

Outro aspecto fundamental do trabalho foi a exploração das causas do TOC, destacando a interação complexa entre fatores neurobiológicos, genéticos e ambientais. Foram incluídas discussões sobre desequilíbrios nos neurotransmissores, como a serotonina, e a influência de eventos estressantes, proporcionando uma compreensão abrangente do transtorno. Por fim, foram apresentadas orientações detalhadas para docentes do ensino superior sobre práticas pedagógicas inclusivas, como a manutenção de um ambiente de aprendizado estruturado, o oferecimento de suporte emocional e técnico, e a garantia de uma comunicação clara e consistente. Essas práticas visam criar um ambiente acolhedor e seguro para alunos com TOC, promovendo seu bem-estar e sucesso acadêmico.

## Procedimentos

Para alcançar os objetivos propostos, foi seguido um conjunto de procedimentos metodológicos detalhados que garantiram a qualidade e precisão do texto elaborado.

**1) Reunião Inicial:** Realizou-se uma reunião com a equipe de redação da cartilha para discutir os objetivos e a estrutura do texto dos tópicos. Definiram-se os assuntos a serem abordados em cada tópico da cartilha e estes foram distribuídos entre os membros da equipe.

**2) Pesquisa e Coleta de Informações:** Cada membro da equipe foi responsável por pesquisar fontes confiáveis, como artigos científicos, livros e sites especializados, para coletar informações detalhadas sobre o assunto que lhe foi confiado, no caso deste trabalho, o TOC. Foi fundamental utilizar fontes atualizadas e relevantes para garantir a precisão das informações.

**3) Redação do Texto:** Com as informações coletadas, iniciou-se a redação do texto. O conteúdo foi organizado de forma clara e estruturada, começando com a definição do TOC, passando pelos sintomas, causas e finalizando com as práticas pedagógicas inclusivas. Buscou-se utilizar uma linguagem acessível, evitando termos técnicos complexos para facilitar a compreensão do público-alvo.

**4) Revisão e Edição:** Após a redação inicial, o texto foi revisado e editado pela equipe. Correções foram feitas para garantir a clareza, coerência e coesão do conteúdo. Também verificou-se a consistência das informações e a conformidade com as diretrizes da cartilha.

**5) Feedback:** Compartilhou-se a versão preliminar do texto com outros professores para obter sugestões. As sugestões recebidas foram incorporadas, enriquecendo ainda mais o conteúdo.

**6) Finalização:** Com as revisões concluídas, finalizou-se o texto e formatou-se para inclusão na cartilha. A versão final do texto foi aprovada pela equipe de redação e pelos responsáveis pela cartilha.

## **Resultados**

A elaboração do texto sobre o TOC foi uma experiência metodológica bem-sucedida. O processo de pesquisa e redação permitiu a criação de um material educativo de alta qualidade, que será utilizado para orientar e apoiar a inclusão de alunos com TOC no ensino superior. A clareza e acessibilidade do texto foram destacadas como pontos fortes, facilitando a compreensão dos leitores sobre o TOC e as práticas pedagógicas inclusivas. Além disso, a integração e o aprendizado mútuo entre os membros da equipe de redação foram fortalecidos, promovendo um ambiente de trabalho cooperativo e enriquecedor.

## **Referências**

CORDIOLI, A.V. **Manual de terapia cognitivo-comportamental para o transtorno obsessivo-compulsivo**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

FENSKE, J.N.; PETERSEN, K. Obsessive-Compulsive Disorder: Diagnosis and Management. **American Family Physician**, v.92, n.10, p.896-903, 2015.

HIRSCHTRITT, M.E.; BLOCH, M.H.; MATHEWS, C.A. Obsessive-Compulsive Disorder: Advances in Diagnosis and Treatment. **JAMA**, v.317, n.13, p.1358-1367, 2017.

MENEZES, D.T.S. Transtorno obsessivo-compulsivo influenciando no processo de ensino aprendizagem educacional. **Revista Primeira Evolução**, ano IV, n.46, p.37-47, 2023.

PHILLIPS, K.A.; STEIN, D.J. **Transtorno obsessivo-compulsivo (TOC)**. Manual MSD: versão saúde para a família. Disponível em:

<[https://www.msmanuals.com/pt/casa/dist%C3%BArbios-de-sa%C3%BAde-mental/transtorno-obsessivo-compulsivo-e-transtornos-relacionados/transtorno-obsessivo-compulsivo-toc#Sintomas\\_v11723132\\_pt](https://www.msmanuals.com/pt/casa/dist%C3%BArbios-de-sa%C3%BAde-mental/transtorno-obsessivo-compulsivo-e-transtornos-relacionados/transtorno-obsessivo-compulsivo-toc#Sintomas_v11723132_pt)> Acesso em: 26 out. 2024.

SILVA, G.S. **Boas práticas com estudantes neurodiversos: orientações para docentes do ensino superior**. 1.ed. Campos dos Goytacazes: Ed. da Autora, 2022.

STEIN, D.J.; COSTA, D.L.C.; LOCHNER, C. et al. Obsessive-compulsive disorder. **Nature Reviews Disease Primers**, 5, 52 (2019).

WORLD HEALTH ORGANIZATION. **Obsessive-compulsive disorder (OCD)**. Genebra: WHO, 2023.