

SUPERDOTAÇÃO E ALTAS HABILIDADES

Adriana Silva Arantes Ernesto¹

Seria **Superdotação e Altas Habilidades** sinônimos? Estas nomenclaturas por muitos anos difundiram muitas ideias errôneas (mitos) sobre tais sujeitos que assim são classificados.

1) O que é Superdotação e Altas Habilidades?

O MEC (Ministério de Educação e Cultura) define que “alunos com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvendo na aprendizagem e realização e tarefas em áreas de seu interesse” (Ministério da Educação, 2008, p.15).

Existem muitos mitos relativos a estes sujeitos. Na maioria das vezes se espera que um AHS (portador de Altas Habilidades ou Superdotação) seja excelente em tudo. Que todas as disciplinas escolares sejam dominadas por ele em tempo recorde. Mas sabemos que não é assim que se caracteriza tal sujeito.

Virgolim (2007) indica que os termos “pessoa com altas habilidades” ou “pessoa superdotada” são mais apropriados para aqueles indivíduos que apresentam sinais ou indícios de uma habilidade superior em uma ou mais áreas do conhecimento, no comparativo entre pares. Ainda complementa dizendo que não é necessária que essa habilidade seja algo excepcional.

Por muitos anos identificava-se tal sujeito por seus resultados nos testes de QI (*Quociente de Inteligência*), mas tais testes só mediam capacidades de raciocínio, julgamento e compreensão, porém deixavam a desejar nos quesitos liderança e criatividade.

Gardner em sua Teoria das Inteligências Múltiplas apresentou no mínimo oito tipos diferentes de inteligências que devem ser analisadas. Estas para ele não são visíveis nem mensuráveis; pois para ele as inteligências são localizadas em regiões variadas do cérebro e assim as AH/SD acontecem em um ou alguns domínios e não em todos.

¹ Especialista em Psicopedagogia (UniFOA), Docente do UGB-FERP.

Renzulli (1986, 2004) propõe a Concepção de Superdotação dos Três Anéis, apresentando este conceito a partir de uma representação gráfica na forma de intersecção de três círculos – Diagrama de Venn – que representam três traços considerados fundamentais para se reconhecer as altas habilidades/superdotação.

Figura 1 - A concepção de AHSD dos Três Anéis



Fonte:Moretto Fogaça Consultoria

Disponível em : <https://morettofogacaconsultoria.com.br/index.php/2022/10/05/modelo-dos-3-aneis-das-altas-habilidades-superdotacao/> Acesso em 01 nov. 2024

- a) Comprometimento com a tarefa – sinais que revelam ao grau de motivação que o aluno se dedica a atividade proposta ou a uma área específica.
- b) Criatividade – capacidade do aluno de unir diferentes informações para encontrar soluções para novas situações.
- c) Habilidades acima da média – Demonstração de habilidades natas ou adquiridas em variadas áreas e situações.

O Modelo dos Três Anéis enfatiza que: os comportamentos de superdotação podem se manifestar mesmo quando os três conjuntos de traços não estão presentes ao mesmo tempo. O autor deixa claro que nenhum deles é mais importante que o outro, podendo ser utilizados separadamente para a indicação de um aluno para o programa de altas habilidades (RENZULLI & REIS, 2012)

Existem dois tipos de Superdotação: ACADÊMICA e PRODUTO-CRIATIVA

2) SINTOMAS E CARACTERÍSTICAS

a) **Superdotação Acadêmica** é facilmente identificada por meio de testes padronizados e implica capacidades que são valorizadas no repertório da aprendizagem escolar. As Pessoas com Superdotação Acadêmica podem apresentar também as seguintes características:

- resultados acima da média nas avaliações escolares;
- vocabulário diversificado e amplo;
- hábito de questionar;
- necessita pouca repetição do conteúdo escolar;
- aprende com rapidez;
- apresenta longos períodos de concentração;
- tem boa memória;
- é perseverante;
- apresenta excelente raciocínio verbal e/ou numérico;
- é um consumidor de conhecimento.

b) **Superdotação Produtivo-Criativa** - “São aqueles aspectos da atividade e do envolvimento humanos nos quais se incentiva o desenvolvimento de ideias, produtos, expressões artísticas originais e áreas do conhecimento” (RENZULLI, 2012, p. 83). As pessoas que apresentam a superdotação produtivo-criativa possuem as seguintes características:

- não necessariamente apresenta QI superior;
- pensa por analogias;
- é criativo e original;
- usa o humor;
- demonstra diversidade de interesses;
- gosta de fantasiar;
- gosta de brincar com as ideias;
- não se importa com convenções;
- é inventivo, constrói novas estruturas;
- é sensível a detalhes;
- procura novas formas de fazer as coisas.

2) CAUSAS

De acordo com vários estudiosos, a superdotação está relacionada a fatores genéticos e a estímulos externos para aceleração do desempenho cerebral já que o AHSD tem conexões cerebrais complexas e não mais neurônios como se pensava há alguns anos.

Há ainda uma linha de estudos que afirma que um sujeito pode desenvolver Altas Habilidades se hiper-estimulado desde sua primeira infância, sabendo que desenvolveria conexões cerebrais acima da média.

3) MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR

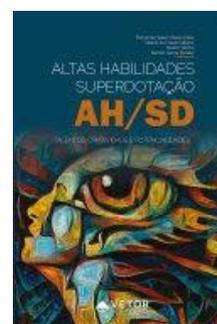
Na Instituição de Ensino muito se pode fazer para que o aluno AH/SD se sinta pertencente e desenvolva suas habilidades de forma sistemática.

Apontamos algumas alternativas de atendimento e estratégias de apoio para os estudantes com AH/SD:

- Adequação, complementação e/ou suplementação curricular;
- Criação de monitoria disciplinar para que ele utilize suas habilidades em prol de outros;
- Atividades em grupo para que se sinta parte do todo e não excluído como geralmente se sente;
- Aceleração (que é subdividida em diversas modalidades) e compactação curricular;
- Enriquecimento curricular - em suas modalidades;
- Avaliações adaptadas de acordo com suas capacidades e habilidades.

5) SAIBA MAIS

Livros-



Vídeos- <https://www.youtube.com/watch?v=9M5B07G1sYs>

<https://www.youtube.com/watch?v=YXjqBX47ShU>

Sites - Conselho Brasileiro de Superdotação <https://conbrasd.org/>

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Brasília, DF, jan. 2008. [Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela portaria n. 555/2007, prorrogada pela portaria n. 948/2007, entregue ao ministro da Educação em 7 de janeiro de 2008]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>. Acesso em: 03 Nov. 2024.

GARDNER, Howard. **Inteligência: um conceito reformulado.** Rio de Janeiro: Objetiva, 2000.

RENZULLI, J. S. **The Three Ring conception of giftedness: a developmental model for creative productivity.** In: FREITAS, S.N. e PÉREZ, S. B. **Altas Habilidades/Superdotação: atendimento especializado.** Marília: ABPEE, 2012.

VIRGOLIM, A. **Altas Habilidades / Superdotação: Encorajando Potenciais.** 2008. In: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/altashab1.pdf>

