

## **MATEMÁTICA I APLICADA EM UMA TURMA PCD: Metodologias no Processo Ensino Aprendizagem da Matemática**

Marco Antônio de Oliveira Coelho<sup>1</sup>

### **Dados de Identificação**

Disciplina: Matemática I

Período: 1º

Curso: Administração

### **Objetivo(s) da Ação**

Utilizar estratégias para adaptar o currículo à realidade de cada aluno com deficiência, onde o acolhimento e a forma como o educador interage durante as aulas são fundamentais para o processo, garantindo que o aprendizado ocorra de forma individualizada e igualitário, especialmente nas classes de alunos PCDs.

### **Conteúdos Trabalhados**

Operações matemáticas, expressões numéricas, problemas, equações do 1º e 2º grau, função do 1º e 2º grau e problemas envolvendo funções.

### **Procedimentos**

1 - Inicialmente foi realizada uma avaliação diagnóstica por meio da qual foi constatada falta de conhecimentos básicos, desde operações aritméticas, resolução

---

<sup>1</sup> Mestre em Modelagem Computacional em Ciência e Tecnologia (UFF), Docente do UGB-FERP.

de problemas básicos, desconhecimento da linguagem matemática que são fundamentais para o curso de Administração.

2 - A partir daí iniciou-se o processo de nivelamento dos estudantes, dando ênfase em conhecer a realidade de cada um. O estreitamento da relação professor aluno se mostrou fundamental para o processo. Uma das estratégias foi a realização de um trote na sala de aula com objetivo de descontrair a turma e deixar o ambiente mais leve e acolhedor. Foi muito emocionante ver a alegria estampada em cada rosto. Na semana anterior os estudantes estavam conversando sobre o desejo de participarem de um trote que serviu para reforçar os traços de confiança e união da turma. Ver figura 1 apresentada abaixo.

3 - Explorar o aprendizado enfatizando recursos visuais exemplos concretos. Foram elaborados mapas mentais, utilizadas cores variadas ao elaborar slides e conteúdo no quadro. A aprendizagem significativa proposta por Ausubel (apud Gomes, 2020), se mostrou uma abordagem eficaz, através da associação de problemas cotidianos a conteúdos matemáticos para a resolução de problemas, bem como ao ressaltar a importância da matemática no dia a dia e na vida profissional, com situações envolvendo matemática financeira, estatística e contabilidade.

4 - Realizou-se uma atividade de pesquisa estatística na qual cada aluno criou um questionário com o objetivo de entrevistar amigos, familiares ou colegas de trabalho, gerando posteriormente uma tabela, realizando cálculos de média, mediana, moda e por fim um gráfico de barras apresentando de forma visual os dados coletados.

**Observação:** As aulas foram apoiadas por um profissional intérprete de Libras.



Figura 1. Trote da turma de calouros PCD e o Professor Marco Antônio

Fonte: Arquivo do Professor Autor

## Resultados

As estratégias aplicadas na turma surtiram resultados satisfatórios. O resultado de uma segunda avaliação diagnóstica apresentou melhora significativa no domínio das operações aritméticas e capacidade de resolução de problemas matemáticos. A maior defasagem foi detectada inicialmente nos estudantes surdos, que se destacaram na segunda avaliação. A matemática é vista por muitos como uma disciplina complexa, mas com a utilização de estratégias como sua aplicação em problemas do dia a dia e sua importância no curso de graduação na qual ingressaram foi possível o nivelamento da turma.

A experiência relatada foi muito importante para o nivelamento dos estudantes PCDs da turma do primeiro período de graduação em Administração do UGB. Um desafio que foi superado através de planejamento e muito trabalho por parte dos intérpretes e professores. A preocupação em criar um ambiente leve e acolhedor, valorizando a presença de cada estudante foi crucial para criar vínculos de confiança e tornar o processo de ensino-aprendizagem mais eficaz. A fusão dos conteúdos curriculares com situações cotidianas foi outra estratégia que ressaltou a importância,

da fusão entre teoria e prática. Foi um trabalho gratificante e tocante pelo empenho de uma turma tão única e desafiadora.

## **Referências**

GOMES, É. C.; FRANCO, X. L. de S. O.; ROCHA, A. S. da;. **Uso de simuladores para potencializar a aprendizagem no ensino da física**. Araguaína, TO: EDUFT, 2020. Disponível em <http://umbu.uft.edu.br/bitstream/11612/2431/1/Uso%20de%20simuladores%20para%20potencializar%20a%20aprendizagem%20no%20ensino%20de%20F%C3%ADsica.pdf#page=18>. Acesso em 13 dez. 2024.