

Processo de Avaliação de Trabalhos Acadêmicos a partir do Advento de Ferramentas de IA

Rosenclever Lopes Gazzoni¹

Dados de Identificação

Disciplina: Programação III

Período: 4º

Curso: Sistemas de Informação

Objetivo(s) da Ação

Sistematizar o processo de avaliação de trabalhos acadêmicos nas aulas de Programação III do curso de Sistemas de Informação do UGB.

Conteúdos Trabalhados

Por meio da metodologia de aprendizagem baseada em projetos, os alunos foram convidados a desenvolverem uma aplicação web com temática a escolha da equipe tendo por base os conteúdos trabalhados em aula.

Durante as aulas foram desenvolvidas habilidades relacionadas a:

- Programação Orientada a Objetos;
- Testes de unidade de software;
- Desenvolvimento de aplicações web na linguagem C#;
- Desenvolvimento de aplicações web com acesso a banco de dados utilizando a linguagem C#, o Sistema Gerenciador de Banco de Dados(SGBD) Microsoft SQL Server e o Entity Framework Core (Entity Framework Core, 2025).

¹ Mestre em Ciências da Computação (ITA), Docente do UGB-FERP.

Além do desenvolvimento dos exemplos apresentados em aula, foram propostos desafios por meio de exercícios práticos onde os alunos poderiam fazer uso de ferramentas de Inteligência Artificial para auxiliá-los na resolução dos problemas.

Procedimentos

No início de cada bimestre letivo os alunos deveriam formar equipes para o desenvolvimento do trabalho a ser apresentado e defendido no final do período.

Os alunos foram informados sobre as características do trabalho e qual seria o critério de avaliação, onde a principal característica seria o fato de que o maior peso dado a atividade seria relacionado a defesa individual e ao desenvolvimento do desafio surpresa.

Para o desenvolvimento desta tarefa os alunos poderiam fazer uso dos recursos que julgassem pertinentes para sua realização, desde ajuda de outros colegas como até mesmo o uso de ferramentas de IA (inteligência Artificial) como o chatgpt (chatgpt, 2023), por exemplo. Porém deveriam cuidar para dominarem o código desenvolvido, pois seriam arguidos sobre ele na defesa do trabalho.

Ao final de cada bimestre letivo os alunos realizaram a defesa do trabalho onde tinham que, individualmente, responderem aos questionamentos do docente sobre partes específicas da aplicação desenvolvida. Além disso deveriam realizar uma alteração “desafio” na aplicação desenvolvida.

Os trabalhos desenvolvidos foram entregues por meio do recurso Tarefa, disponível no ambiente virtual de aprendizagem da instituição.

Resultados

A grande maioria dos alunos conseguiu apresentar os projetos funcionando no prazo estipulado, sendo que apenas uma equipe necessitou de tempo extra, pois se perderam buscando fazer uso de tecnologias que não foram apresentadas em aula, levando a concluir que mesmo com a liberdade em utilizar ferramentas de IA, o uso do conteúdo das aulas se mostrou fundamental para o sucesso da tarefa.

Por outro lado, muitos alunos apresentaram dificuldades na defesa do trabalho, fato que deixou evidente a dependência de estarem consultando exemplos prontos ou mesmo não dominando o conteúdo estudado.

Foi possível verificar que o uso do chatgpt foi grande, pelo fato do código apresentado pelos alunos nas soluções dos desafios conter estruturas que não foram abordadas em aula, apesar de estarem corretas, mas que se fossem de domínio de quem as utilizou, certamente os questionamentos realizados lograriam mais êxito nas defesas individuais.

Apenas duas equipes, das oito existentes na turma conseguiram sucesso no desenvolvimento do desafio surpresa com limite de tempo para sua realização.

Referências

chatGPT. Disponível em <https://openai.com/blog/chatgpt>. Acesso em dezembro de 2023.

Entity Framework Core. Disponível em <https://learn.microsoft.com/en-us/ef/core/>. Acesso em janeiro de 2024.

GAZZONI, Rosenclever Lopes. **Benefícios e vulnerabilidades o uso do chatgpt para aprendizagem de linguagem de programação.** In: Simpósio de Pesquisas e de Práticas Pedagógicas do UGB, 12, 2024, Volta Redonda.