



---

## EXPERIÊNCIAS INOVADORAS EM EDUCAÇÃO

**Simone Alves de Medeiros**

*Mestre em Educação pela Universidade Federal Fluminense*

### Dados de Identificação

Curso: Pedagogia

Disciplina: Teorias e Saberes do Currículo II- 8º período – 4º ano

### Objetivo da Ação

Identificar e analisar experiências inovadoras em educação que apresentam uma organização curricular não-disciplinar em sua unidade escolar.

### Conteúdos trabalhados

- ✓ Teorias do currículo ( tradicional, crítica e pós-crítica);
- ✓ Currículo como construção social;
- ✓ Os estudos Culturais e o currículo;
- ✓ Comunidades de Aprendizagem;
- ✓ Educação não-disciplinar.

### Procedimentos

As aulas foram desenvolvidas a partir de textos base que exploram a questão curricular para além da grade curricular construída de forma verticalizada e centralizadora, presentes em mais de 80% das escolas brasileiras.

Após debates e análise dos textos, foi apresentado à turma um trabalho de pesquisa teórico-empírico abordando a organização curricular não-disciplinar em escolas brasileiras. Foram levantadas as seguintes questões:

## IV Simpósio de Pesquisa e Práticas Pedagógicas dos Docentes do UGB

### ANAIS - 2016



- Vocês conhecem alguma escola que possui uma educação não-disciplinar?
- Será que esta educação dá certo na práxis escolar?
- Vocês serão pedagogas, portanto poderão trabalhar em uma destas escolas. Quais seriam os principais desafios?

A turma ficou extremamente curiosa em saber mais sobre este conteúdo de tamanha importância para a formação acadêmica.

O segundo passo foi apresentar o roteiro que norteou o trabalho, contendo: objetivo do trabalho, introdução a partir da questão: É possível trabalhar uma educação não-disciplinar?, histórico da escola sorteada para o grupo, estrutura física e metodológica da escola, estrutura curricular e avaliação, fotos da escola, depoimentos, reportagens, vídeo, referências e considerações finais.

O terceiro passo foi o sorteio das escolas, realizado em sala de acordo com a relação proposta por mim. A turma foi dividida em seis grupos.

Os grupos tiveram como livro base “A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir”, de Rubem Alves, trazendo a experiência do referido autor em relação a Escola da Ponte, Portugal.

O quarto passo foram as apresentações realizadas no auditório do UGB, durante três aulas. Foi finalizado com debate e perguntas sobre as escolas pesquisadas, no término de cada duas escolas apresentadas pelos grupos.

O quinto passo foi a entrega do trabalho escrito sobre a escola pesquisada.

### **Resultados**

Os resultados da prática realizada nos mostrou que a turma desconhecia a educação não-disciplinar na práxis escolar. Através do trabalho, a turma pôde conhecer e aprofundar o conhecimento em relação ao tema proposto, além de aproximar-se de seis escolas com experiências inovadoras em educação. Foi realizado contatos com as escolas e materiais das mesmas, além de visita técnica na Escola Cirandas, de Paraty/RJ. A turma teve oportunidade de conhecer a escola que o grupo pesquisou, mas também ampliar seus conhecimentos com as apresentações dos demais grupos.



Foi gratificante ouvir das alunas a vontade de aprofundar-se mais no conhecimento destas escolas e quem sabe unir-se e organizar uma escola com esta metodologia em nossa cidade, pois aqui não temos uma unidade escolar com este diferencial altamente significativo na formação integral das crianças e adolescentes de nosso município. O debate realizado terminava sempre com “um gostinho de quero mais”. Esta prática pedagógica enriqueceu as aulas, pois extrapolou a sala de aula.

Cabe a nós, educadores, contribuir para a formação significativa de nossos alunos, possibilitando uma formação ampliada de sua formação.

Como dizia Paulo Freire, “Mudar é difícil, mas não é impossível”.

Neste momento de realização e consagração de nossa pesquisa, gostaríamos de agradecer àqueles que de alguma forma tornaram possível este feito. As escolas e gestores que abriram suas portas para que pudéssemos aprender com eles os desafios e possibilidades de se fazer uma educação comprometida verdadeiramente com o aprendizado dos alunos e gestão das escolas públicas enquanto espaço de transformação social. A Professora Lúcia Costa que, junto a PROPPEX , apoia e incentiva os alunos pesquisadores a progredirem em seus estudos almejando sempre novos horizontes nas ações de iniciação a Pesquisa Científica. Agradecemos também a Professora e Coordenadora do Curso de Pedagogia Luiza Angelica Paschoeto que, mesmo diante dos desafios a frente da coordenação de nosso Curso, nunca desanimou ou desacreditou de nossa capacidade. Sempre esteve pronta a nos inspirar e motivar. Com imenso carinho, agradecemos a Professora e Orientadora de nossa pesquisa, Simone Medeiros que enxergou em nós o potencial para progressão acadêmica por meio da pesquisa. Durante toda esta caminhada ela nos orientou com maestria e comprometimento nos ampliando nossa visão acerca da importância do estudo para formação pedagógica. A ela todo carinho e gratidão.