



---

**A IMPORTÂNCIA DA LEITURA COMO FORMA DE APRENDIZAGEM E  
FIXAÇÃO DE CONHECIMENTOS, RELATIVOS AOS TÓPICOS DA DISCIPLINA  
DE GESTÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS**

**Valdir Pantuza Pinto Coelho**

Coordenador/Docente do curso Superior de Tecnologia em Logística do UGB/FERP  
Especialista em Qualidade e Produtividade

**Dados de identificação**

Essa prática pedagógica foi aplicada aos discente do 4º período de Logística em 2015/2.

**Objetivos da ação**

- 1- Despertar o Interesse da Turma para a Importância da Leitura como forma de Aprendizagem e Fixação de Conhecimentos, relativos aos Tópicos da Disciplina de Gestão da Cadeia de Suprimentos.
- 2- Demonstrar de Forma Indutiva a Contribuição da Revisão Bibliográfica como Ponto Chave para o Desenvolvimento do TCC, tendo como base os Tópicos da Disciplina, haja vista que o TCC deve sempre ter base em “dados e fatos” e que estes são apropriados, dentre outras técnicas de coleta de dados.

**Conteúdos trabalhados**

O conteúdo trabalhado teve como base os textos dos capítulos 06 ,10,11,12,e 13 do livro Gestão da Cadeia de Suprimentos,Sunil Choppra ,Peter Meindl- São Paulo, Ed Pearsom.

**Procedimentos de ensino**

O procedimento de ensino foi fundamentado em uma aula dialogada e composto em duas etapas, conforme a seqüência lógica apresentada a seguir:

Etapa I / II (introdução dos tópicos durante um primeiro encontro com a turma)

- 1º - Disponibilização prévia dos capítulos para os alunos,
- 2º- Explicação da Relevância dos temas no Contexto Logístico Atual,



3º- Fornecimento de dados relevantes sobre o autor do material técnico utilizado como bibliografia.

4º- a) O professor efetuou uma análise da composição estrutural dos capítulos e após esta análise sugeriu que o grupo ao desenvolver o trabalho se posicionasse favorável ou contra as Considerações Relativas aos conceitos e aplicações apresentadas pelo autor nos processo destacando as Tecnologias Aplicadas), levando em consideração sempre que possível as experiência vivenciadas na trajetória profissional dos componentes do grupo.

b) O professor solicitou que os aluno, em grupos, efetuassem uma primeira leitura do capítulo, produzindo um resumo.

c) O professor em comum acordo com a turma definiu que o grupo faria uma aula sobre o resumo e apresentasse um quadro contendo as respostas das questões solicitadas no final de cada capítulo.

5º- O professor após apresentação de cada grupo destacou todos os pontos positivos apontados, corrigindo aspectos e técnicas que foram abordados de forma superficial.

Etapa II / II (segundo encontro com a turma, em semana subsequente ao primeiro encontro)

1º- Os grupos efetuaram a apresentação escrita e oral do desenvolvimento, produzindo uma cópia escrita para todos os alunos e uma cópia para o professor.

2º- O professor efetuou feedback destacando os pontos fortes e as oportunidades de melhoria dos trabalhos apresentados,

3º- A turma manifestou seu de acordo com o professor para o fato de que um estudo ou uma pesquisa deve ter como ponto inicial a conjugação de dois verbos “acreditar e querer”.

- Grupos de 4 alunos;
- Apresentação de no máximo: 30 min.
- Entregar um resumo ou cópia dos slides sobre o relato.

## Resultados

Foi observado grande satisfação por parte dos alunos diante do desafio: produzir uma aula e responder as questões dos textos estudados, responsabilizando-se pelo conteúdo apresentado escrito e verbalizado em sala. Ficou destacado facilmente a contribuição para a realização do TCC previsto para o próximo semestre. Outro ponto a ser destacado também foi o fato de



---

cada grupo ser avaliado pelos próprios colegas de sala; além do fato de com apenas 4 horas aula seis capítulos de temas ligados à disciplina foram plenamente estudados e debatidos com todos da turma.