



JOGO DOS BENS

Paloma de Lavor Lopes

Mestre em Ciências Econômicas pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Dados de identificação

Curso: Direito

Disciplina: Economia Política – 3º Período

Objetivos da ação

Parte do componente curricular refere-se ao conhecimento do Mercado de Fatores de Produção e Mercado de Bens e serviços. O jogo tem por objetivo fixar o conteúdo ministrado, relativo aos tipos existentes de bens, exemplificando-os.

Conteúdos trabalhados

Tipos de bens existentes no mercado de bens e serviços e suas funções para a produção, além dos fatores de produção existentes no mercado de fatores de produção, relatando sua função.

Procedimentos

O “Jogo dos Bens” é uma adaptação do “Stop!”, jogo muito popular no Brasil, conhecido também como Adedanha, Adedonha, Salada de Frutas, Uestope ou "Nome-Lugar-Objeto".

Como primeira etapa, divide-se a turma em grupos de até 08 integrantes. Solicita-se que cada grupo utilize uma folha e a coloque na posição retrato.

Selecionam-se os temas, que posteriormente servirão como base para a dinâmica do jogo. No caso os tipos de bens utilizados foram: bens de consumo duráveis, bens de consumo não duráveis, bens intermediários, bens finais, bens de capital e fator de produção.

Uma vez com os temas definidos, o professor sorteia uma letra entre os jogadores e inicia-se uma rodada. Todos devem responder cada tema com a letra sorteada no início da resposta. Aquele que responder todos os temas primeiro, aciona "Stop!", fazendo com que todos os outros jogadores parem de responder no exato momento.



A validade da resposta para cada tema é conferida, atribuindo-se 0 pontos para uma resposta inválida, 0,5 para uma resposta válida repetida e 1 para uma resposta válida única. O processo é repetido até atingir um número de rodadas específico.

Após as rodadas, o grupo com maior número de pontos recebe 3 caixas de bombons, o segundo grupo colocado 2 caixas e o terceiro grupo 1 caixa.

Resultados

Esse jogo já é realizado por mim desde 2009 e percebo que a utilização do mesmo permitiu melhor compreensão dos discentes do conteúdo, dado que a questão que aborda o tema na avaliação sempre tem altos índices de acerto.