



## UTILIZAÇÃO DO FORMULÁRIO GOOGLE NAS AVALIAÇÕES FORMATIVAS

**Luciene de Fátima da Silva Lopes**

*Mestre em Educação para Ciências*

*Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho*

**Gilnei Mendes**

*Mestre em Educação Matemática*

*Universidade Severino Sombra*

**Marco Antônio de Oliveira Coelho**

*Mestre em Modelagem Computacional em Ciência e Tecnologia*

*Universidade Federal Fluminense*

*Docentes do Centro Universitário Geraldo Di Biase – UGB/ERP*

### Dados de Identificação

A proposta pedagógica intitulada “UTILIZAÇÃO DO FORMULÁRIO GOOGLE EM AVALIAÇÕES FORMATIVAS”, direcionada para área de Ciências Exatas e da Terra, foi aplicada nas disciplinas de Probabilidade e Estatística e Física para alunos do 2º e 3º período de Engenharia Civil na UGB, do *campus* de Volta Redonda. Para esta prática, o Formulário do Google, que permitiu, de forma célere, a identificação de assuntos e, também, de alunos que necessitavam de maior reforço. Esta ação foi estruturada com 5 questões de assuntos distintos apresentadas no formulário eletrônico no Drive do Google. O *link* do formulário eletrônico foi disponibilizado, após o ensino dos conteúdos dessas disciplinas, no e-mail coletivo proposto pela turma. Houve a estipulação de um prazo para o envio das respostas. Após esta etapa, o formulário encerrará automaticamente o recebimento de respostas com o auxílio do complemento *FormLimiter*, que regulará o dia e hora para este encerramento. Em seguida, haverá a correção eletrônica com um outro complemento denominado FLUBAROO, permitindo ao docente a identificação de



possíveis conteúdos com aprendizagem crítica, bem como alunos com resultados insatisfatórios.

## **Objetivo da Ação**

### *Objetivo Geral*

Elevar a aprendizagem dos conteúdos estatísticos e físicos aferida por meio da avaliação somativa, realizada ao final de cada bimestre.

### *Objetivo Específico*

- Identificar os conteúdos estatísticos e físicos que necessitam de revisão;
- Reavaliar a dinâmica adotada no processo de ensino;
- Identificar alunos com baixo desempenho na disciplina apresentada na avaliação;

## **Conteúdos Trabalhados**

Foram abordados os conteúdos de Probabilidade e Estatística e Física, previstos no plano de curso do 2º e 3º períodos de Engenharia Civil.

## **Procedimentos**

### 1ª Etapa:

Aulas expositivas dos conteúdos da disciplina previstos para o bimestre  
Foram ministradas aulas expositivas, acompanhadas de exercícios de fixação.



#### 2ª Etapa:

##### Apresentação da proposta de criação do formulário eletrônico

Houve o detalhamento sobre a importância do preenchimento adequado do formulário eletrônico, bem como a definição do prazo para envio, socialização do E-mail coletivo, que conteve o *link* para preenchimento do formulário, além do critério de pontuação.

#### 3ª Etapa:

##### Criação do formulário eletrônico

Elaborou-se um formulário contendo os campos “nome”, “turma”, “e-mail” e 05 questões objetivas com 5 alternativas cada, sendo todas de preenchimento obrigatório, exceto o e-mail. Dentre as alternativas havia a opção “não sei fazer”, para permitir ao aluno informar antecipadamente a necessidade de revisar determinado conteúdo.

#### 4ª Etapa:

##### Publicação do formulário eletrônico no E-mail coletivo

Foi disponibilizado o *link* do formulário eletrônico na sala virtual da turma, reforçando qual o prazo previsto para preenchimento e envio das respostas.

#### 5ª Etapa:

##### Fechamento do formulário

O recebimento de respostas foi encerrado dentro do prazo previsto, com o auxílio do complemento *FormLimiter*.

#### 6ª Etapa:

##### Correção das respostas com o complemento Flubaroo

Após o fechamento do formulário, foi feita a correção das avaliações com recursos do Flubaroo, com a possibilidade de se informar o resultado ao aluno que disponibilizou o e-mail.



## Resultados

A aplicação do formulário Google foi realizada nas disciplinas de Probabilidade e Estatística, Física I e II, no 2º e 3º período de Engenharia Civil da UGB. A pontuação foi de 1,0 ponto, dentre os 3,0 pontos nas atividades diversificadas (trabalhos, testes e apresentações, para todos os docentes que realizaram a atividade no prazo e condições previstas. Além da elevação na aprendizagem, houve significativo envolvimento da turma, solicitando a utilização de um número maior de atividades neste modelo.



## Conclusão

A utilização do formulário Google em avaliações formativas possibilitou, previamente, a mensuração da aprendizagem, permitindo uma intervenção didática a fim de corrigir conteúdos com resultados insatisfatórios, bem como adotar estratégias pedagógicas para atender aos discentes que apresentaram desvios de aprendizagem nos conteúdos apresentados. Além dos resultados obtidos, esta prática pedagógica foi socializada com outros docentes por conta da sua precisão, pela forma imediata do panorama avaliativo e, principalmente, pela simplicidade na elaboração do formulário, contribuindo significativamente na redução de tempo em relação às avaliações convencionais e, também, na economia de papel e demais insumos reprográficos.