



## METODOLOGIA ATIVA: Sala de Aula Invertida

Leyla Carvalho<sup>1</sup>

### Dados de Identificação

Curso: Engenharia Civil - *campus* Nova Iguaçu – UGB/FERP

Disciplina: Ética e Exercício Legal da Profissão I

### Objetivos da Ação

#### Objetivo Geral

Apresentar aos alunos do oitavo período, do curso de Engenharia Civil, um novo modelo de educação, que permite que o aluno se mova de forma mais flexível através do aprendizado e transforma o professor em facilitador de aprendizagem.

#### Objetivos Específicos

- Desenvolver uma metodologia para que a prática seja dinâmica e atrativa;
- Aplicar um piloto de prática pedagógica;
- Realizar uma pesquisa de satisfação para avaliação da prática.

### Conteúdos Trabalhados

Na disciplina de Ética e Exercício Legal da Profissão, o conteúdo estudado está baseado em legislações. O aluno do curso de Engenharia Civil está

---

<sup>1</sup> Mestre em Direito Econômico pela Universidade Iguaçu; docente do UGB/FERP.

acostumado com cálculos e muitos precisam ser motivados para acharem sentido na matéria a ser estudada

Para motivar os alunos no processo ensino-aprendizagem, a professora resolveu aplicar uma metodologia, baseada no ensino híbrido, fazendo uma abordagem centrada no aluno. Diferente da sala de aula tradicional, onde o professor fica na frente da sala para ministrar a mesma aula a estudantes com diferentes níveis de compreensão.

## **Procedimentos**

Para realizar a atividade acadêmica foram definidas as seguintes etapas:

- Os alunos receberam antecipadamente as legislações que seriam estudadas;
- Divisão dos alunos em grupos;
- Sorteio das legislações e informações sobre a realização do trabalho.
- Apresentação do trabalho;
- Realizar uma pesquisa de opinião sobre a metodologia aplicada em sala de aula.

1ª Etapa (Entrega das legislações que seriam estudadas): Os alunos foram orientados a pesquisarem sobre as resoluções nº1004/2003, nº 1002/2002, nº 1073/2016 e o decreto nº 23.569.

2ª Etapa (Divisão dos grupos): No dia da aula, os alunos presentes foram divididos em quatro grupos para a realização da atividade.

3ª Etapa (sorteio das legislações e informações sobre a realização do trabalho): A professora sorteou a legislação que seria estudada por cada grupo e explicou a dinâmica do trabalho.

De acordo com a legislação sorteada, o grupo deveria pensar em um problema para aplicá-la e definir quatro etapas:

Objetivo (o que quero alcançar);

Atividade (para atingir o objetivo, que métodos e técnicas seriam utilizados);

Produto (definir o produto para que o objetivo seja atingido);

Avaliação (coleta de dados).

De relevante destaca-se, também, que o tempo para a elaboração do trabalho ficou estabelecido em vinte minutos e o uso do aparelho celular estava autorizado.

4ª Etapa (apresentação do trabalho) Cada grupo apresentou o trabalho, explicando a importância da legislação, como poderiam aplicá-la e divulgá-la para os futuros engenheiros e demais profissionais envolvidos na engenharia civil.

5ª Etapa (realização da pesquisa sobre a metodologia aplicada) Após todas as apresentações, foi solicitado aos alunos que colocassem a opinião do grupo sobre a metodologia aplicada pela professora em sala de aula.

As opiniões dos grupos foram as seguintes:

“A metodologia aplicada pela docente como forma de estímulo na obtenção das informações com o intuito de debate interpessoal entre os membros é aceitável e louvável. Dessa forma, pode aplicar essa metodologia nas próximas aulas, independentemente do curso. ”

“Método aplicado pela professora, foi excelente e de suma importância para entender o assunto. ”

“A integração do grupo e a dinâmica utilizada foi de modo produtivo, aperfeiçoando os conhecimentos e ramificando o entendimento para outras resoluções. ”

“Muito bom, pois a aula se tornou mais dinâmica, fazendo com que a gente se dedicasse mais na aula e participando mais.”

## **Resultados**

O resultado foi muito positivo.

De acordo com o resultado da avaliação realizada através da pesquisa de satisfação, os alunos gostaram da metodologia aplicada, que tornou a aula mais dinâmica e os alunos mais envolvidos no processo ensino-aprendizagem.

## **Conclusão**

Com essas novas tecnologias aplicadas em sala de aula, podemos verificar uma mudança no papel que o professor desempenha na escola, e a própria atuação do aluno.

O professor sempre ficou na frente da sala de aula para ministrar a mesma aula e a aprendizagem é variável. A aprendizagem se torna significativa, quando o aluno descobre o verdadeiro sentido da aprendizagem, transformando o professor em facilitador de aprendizagem.

Foi desenvolvido um piloto de prática pedagógica para criação de uma metodologia ativa. A dinâmica criada foi atrativa para os alunos, comprovada na pesquisa de satisfação.

Uma reflexão importante, segundo os próprios alunos é que a dinâmica pode (e deve) continuar a ser aplicada em outras disciplinas.