

O PERCURSO HISTÓRICO E OS PRESSUPOSTOS PEDAGÓGICOS DA UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS EM SALA DE AULA

Nayara Silva de Alcantara¹

Guilherme Ribeiro de Paula²

Resumo

O presente artigo objetiva discutir os pressupostos teóricos e históricos que levaram à utilização de metodologias ativas em sala de aula. Por meio da pesquisa bibliográfica, de caráter qualitativo, foi possível o levantamento de ideias e conceitos acerca do histórico e dos pressupostos pedagógicos da utilização das metodologias ativas. Acreditava-se que a disciplina em sala de aula seria o fator fundamental da aprendizagem. Com isso, o modo de ensinar e aprender são ressignificados, surgindo, assim, diversas metodologias que focam na aprendizagem do educando, estas que visam colocá-los em uma posição ativa. Para a utilização das metodologias ativas em sala de aula, o docente precisa possuir um domínio sobre essas ferramentas e, para além disso, conseguir instigar os discentes a essa forma de aprender. Conclui-se, dessa forma, que as metodologias ativas são uma alternativa para romper com o modo tradicional de ensino que está instaurado no cenário educacional.

Palavras-chave: Aprendizagem. Didática. Ensino.

¹ Especialista em Língua Portuguesa (UGB/FERP), Docente do UGB-FERP

² Graduando em Pedagogia (UGB/FERP)