

## **A HISTÓRIA DA FAMÍLIA E OS DESAFIOS INICIAIS DE UM ESTUDANTE DE HISTÓRIA**

Antonio Caros da Silva<sup>1</sup>

### **Dados de Identificação**

Disciplina: Introdução aos Estudos Históricos

Período: 2º

Curso: História

### **Objetivo(s) da Ação**

Desenvolver as habilidades iniciais de pesquisas aos acadêmicos do curso de História;

Intercalar teoria e prática dentro da disciplina Introdução Aos Estudos Históricos;

Desenvolver pesquisas de campo com os alunos do 2º Período de História,

### **Conteúdos Trabalhados**

A História percorreu um longo caminho até tornar-se uma disciplina independente e ser considerada ciência no século de XIX. A partir desse ponto surgiu a figura do historiador profissional, um agente capaz de desenvolver pesquisas no campo da história. Com a chegada do século XX e os desafios da modernidade, surgiu a História Problema defendida inicialmente pelos historiadores da Escola dos Annales, na França. Esses historiadores romperam com paradigmas e propõem uma

---

<sup>1</sup> Doutor em História, Docente do UGB/FERP

abordagem crítica e interdisciplinar ao mesmo tempo em que defendiam a ampliação do conceito de fontes históricas.

A partir daquele momento, a História avançou significativamente e a formação do profissional de história tornou-se ainda mais complexa. A disciplina Introdução aos Estudos Históricos visa desenvolver nos acadêmicos o primeiro contato com o fazer do Historiador. O que propusemos aos alunos foi uma prática voltada a fazê-los compreender os desafios dessa área do conhecimento. A disciplina Introdução aos Estudos Históricos trabalha questões bem fundamentais com os discentes como: o que é história, os seus objetos e fontes e as vertentes historiográficas. A partir desses conhecimentos básicos é nos colocamos a desenvolver a atividade de pesquisa da história das famílias.

## **Procedimentos**

Depois de ensinarmos os elementos básicos da pesquisa histórica propusemos aos alunos o desenvolvimento de uma pesquisa sobre as histórias das suas famílias. O objetivo final era a produção de um texto sobre as histórias das suas famílias com formato científico.

O primeiro passo foi orientá-los quanto aos recortes temporais e espaciais. Depois orientamos sobre os processos de identificação das fontes necessárias e possíveis ao desenvolvimento das pesquisas.

Depois dos levantamentos iniciais, orientamos os alunos quanto a elaboração de possíveis pesquisas e análise das fontes encontradas. Ao final do processo todos apresentaram os seus resultados em sala de aula e em forma de textos escritos.

Destacamos por fim que as pesquisas foram realizadas individualmente pelos alunos.

## **Resultados**

Consideramos os resultados positivos uma vez que os alunos puderam ver na prática elementos teóricos que trabalhamos em sala de aula bem como questões pertinentes como a ética na pesquisa científica Além disso, obtivemos textos interessantes que podem virar objetos de pesquisa no futuro.

### **Referências**

BARROS, A J S, LEHFELD, N A S. **Fundamentos de Metodologia Científica**: um guia para a iniciação científica. São Paulo: Makron Books, 2006.

BARROS, José D'Assunção. **Teoria da História**. Princípios e conceitos. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.

CARVALHO, M C M. **Construindo o saber**: metodologia científica, fundamentos e técnicas. São Paulo: Papyrus, 2004.

MARTINS, Estevão de Rezende. **A História Pensada**: teoria e método na historiografia europeia do século XIX. São Paulo: Contexto 2010.

PINSKY, Carla Bassanezi; LUCA, Tania Regina de (orgs.). **O historiador e suas fontes**. São Paulo: Contexto, 2009.