



PLANO DE AÇÃO EM SUPERVISÃO ESCOLAR

Bruno Brandão Augusto

*Docente do Centro Universitário Geraldo Di Biase-UGB/FERP
Mestre em Educação, Cultura e Comunicação pela Faculdade de Educação da
Baixada Fluminense - UERJ - FEBF*

Dados de identificação

Curso: Pedagogia

Série: 6º Período

Disciplina: Avaliação

Objetivos da ação

Analisar as relações entre teoria e prática no trabalho do Supervisor Escolar; aplicar estratégias de ação do Supervisor Escolar no cotidiano das instituições educativas.

Conteúdos trabalhados

A PRÁTICA ATUAL DA SUPERVISÃO: Métodos e técnicas de Orientação Pedagógica.

Procedimentos

Os procedimentos foram organizados em quatro partes:

I - Os alunos foram conduzidos a uma reflexão prévia sobre as possibilidades de atuação do supervisor escolar sob novos contextos e demandas da escola e



educação contemporânea. Foram explorados textos, relatos de experiências e iniciativas consagradas a fim de demonstrarem que novas realidades são possíveis de serem construídas, considerando sólido conhecimento teórico, constante prática reflexiva, e seleção de procedimentos adequados aos objetivos propostos de mudança.

II – Considerando os subsídios teóricos estudados e demonstrados nas aulas anteriores, foi apresentada uma proposta de intervenção (instrumento de planejamento), organizado a partir de uma tabela para o planejamento de ações junto a direção escolar. Os itens solicitados ao plano de ação foram retirados de documentos de gestão de Estados e Municípios brasileiros, oferecendo uma conotação aproximada as metodologias de planejamento em supervisão escolar.

III – Cada item do instrumento de planejamento foi orientado quanto a sua função e objetivo, solicitando aos alunos uma leitura interpretativa das diferentes realidades escolares de suas experiências em estágios e formações anteriores, visto agora, sob a proposição de um supervisor escolar.

IV – Confecção de propostas - PLANO DE AÇÃO EM SUPERVISÃO ESCOLAR.

Resultados

Foi observado que os alunos, organizados em grupos, e em conjunto ao professor, foram capazes de construir diferentes propostas de intervenções. Durante o processo perceberam a possibilidade de uma nova conduta profissional, a da supervisão escolar, a partir de um instrumento validado por gestões em curso.