

## **ENSINO DE LUCRATIVIDADE EM PLANOS DE NEGÓCIOS PARA ALUNOS PCD: Uma Prática no Laboratório de Física com Kits Lego**

Jean de Lima Oliveira<sup>1</sup>

### **Dados de Identificação**

Disciplina: Empreendedorismo e Inovação

Período: 5º

Curso: Administração

### **Introdução**

O componente curricular "Empreendedorismo e Inovação" é ministrado no 5º período do curso de Administração do Centro Universitário Geraldo Di Biase - UGB - FERP, sob a orientação do professor Jean de Lima Oliveira, com uma carga horária de 60 horas. A prática realizada buscou incluir alunos com deficiência (PCDs) em uma atividade prática que facilitasse o entendimento de conceitos financeiros essenciais para o desenvolvimento de um plano de negócios lucrativo.

A inclusão no contexto do ensino de empreendedorismo é fundamental, pois oferece a todos os alunos, independentemente de suas limitações físicas ou cognitivas, a oportunidade de participar ativamente de atividades que simulam situações reais do mercado. No entanto, essa inclusão apresenta desafios, como a necessidade de adaptações metodológicas e recursos que atendam às necessidades específicas dos alunos PCDs.

Os principais desafios no ensino desse componente curricular para a turma em questão incluem a diversidade das deficiências dos alunos e a complexidade dos conceitos financeiros abordados. Tais conceitos, muitas vezes abstratos, podem ser difíceis de compreender sem uma abordagem prática e interativa.

---

<sup>1</sup> Mestre em Materiais (UniFOA), Docente do UGB-FERP.

## **Desafios do Ensino de Empreendedorismo e Inovação no Contexto da Inclusão**

Ensinar empreendedorismo e inovação a uma turma diversificada, que inclui alunos PCDs, exige uma adaptação significativa dos métodos pedagógicos. A complexidade dos conceitos de lucro, receita, custo e prejuízo, juntamente com a necessidade de práticas inclusivas, impõe desafios. É crucial que os conteúdos sejam apresentados de maneira acessível, utilizando recursos didáticos que permitam a participação ativa de todos os alunos. Especificamente, os desafios incluem:

- Adaptar materiais e atividades para torná-los acessíveis a alunos com diferentes tipos de deficiência.
- Garantir que todos os alunos compreendam os conceitos básicos necessários para a realização das atividades práticas.
- Desenvolver uma metodologia que permita a inclusão ativa e significativa de todos os participantes no processo de aprendizado.

## **Objetivos da Prática Pedagógica**

A prática pedagógica teve como objetivos principais:

1. Apresentar e consolidar os conceitos de lucro, receita, custo e prejuízo.
2. Proporcionar uma experiência prática de planejamento e maximização de lucros.
3. Incluir efetivamente alunos PCDs em atividades práticas de empreendedorismo.

## **Conteúdos Trabalhados**

1. Conceito de Lucro
2. Conceito de Receita
3. Conceito de Custo
4. Conceito de Prejuízo

## Procedimentos

A metodologia utilizada na prática incluiu uma combinação de instrução teórica e atividade prática:

1. Apresentação Teórica: Inicialmente, os conceitos de lucro, receita, custo e prejuízo foram apresentados através de uma exposição dialogada, utilizando slides e exemplos práticos.
2. Formação de Grupos: Os alunos foram organizados em grupos de 5 a 8 pessoas, com a formação dos grupos sendo livre para promover a inclusão e interação entre os colegas.

Figura 1: Atividade em grupo



Fonte: Arquivo do autor

Figura 2: Atividade em grupo



Fonte: Arquivo do autor

3. Atividade Prática: Cada grupo recebeu um kit Lego e um contêiner. Os alunos tinham à disposição três tipos de produtos (A, B e C) representados por peças de Lego, cada um com um custo diferente. O objetivo era encher o contêiner com a maior quantidade possível de produtos, maximizando o lucro.

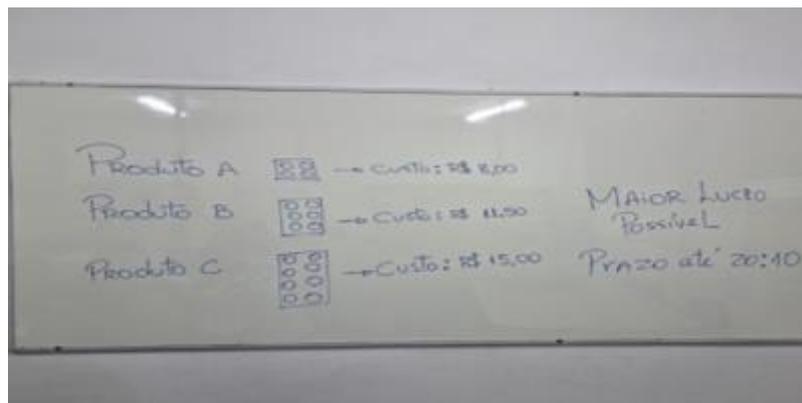
Figura 3: Atividade realizada em sala



Fonte: Arquivo do autor

4. Adaptações Curriculares: Foram feitas adaptações para atender às necessidades dos alunos PCDs, como a utilização de materiais em Braille, intérpretes de Libras, e ajustes na dinâmica da atividade para facilitar a participação de todos.

Figura 4: Adaptações curriculares



Fonte: Arquivo do autor

5. Avaliação: Os grupos tiveram 1 hora para completar a tarefa e apresentar o resultado da quantidade de produtos e o valor do custo total alcançado. A avaliação foi baseada na precisão dos cálculos e na estratégia adotada para maximizar o lucro.

## Resultados

A prática adotada proporcionou resultados positivos, destacando-se a inclusão efetiva dos alunos PCDs e a compreensão prática dos conceitos financeiros. Os alunos relataram maior entendimento sobre como maximizar lucros em um plano de negócios e a importância de planejar e analisar custos e receitas. Foram colhidos alguns depoimentos sobre a atividade:

"Essa atividade prática me ajudou a entender melhor como planejar os custos e lucros de um negócio. Foi muito útil trabalhar em grupo e aplicar os conceitos que aprendemos." (Aluna: Angélica Avila Sampaio)

"Foi interessante ver como cada grupo adotou uma estratégia diferente para maximizar o lucro. A atividade foi desafiadora, mas muito esclarecedora." – Aluna: Cláudia Valente Siqueira de Lima (Intérprete: Douglas Vilas da Silva).

Figura 4: Realização da atividade



Fonte: Arquivo do autor