



XIII SIMPÓSIO

DE PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB

“NOVOS HORIZONTES PARA UM NOVO CICLO INSTITUCIONAL.”



UGB
FERP



RELATO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA NA DISCIPLINA DE APTA IV

Douglas William da Silva¹

Dados de Identificação

Disciplina: Atividades Práticas Transversais de Aprendizagem Aplicadas à Educação Física – APTA 4

Curso: Educação Física – Bacharelado

Período: 4º

OBJETIVO DA AÇÃO

Promover a articulação entre fundamentos teóricos e práticas profissionais no campo do desenvolvimento infantil, por meio da elaboração, aplicação e análise de instrumentos de anamnese e avaliação do desenvolvimento motor e infantil, possibilitando aos acadêmicos de Educação Física a identificação do curso típico do desenvolvimento, bem como de sinais de alerta indicativos de atrasos, déficits ou alterações que demandem encaminhamento e intervenção profissional especializada.

CONTEÚDOS TRABALHADOS

Os conteúdos desenvolvidos na disciplina contemplaram o estudo sistemático das janelas do desenvolvimento infantil, abrangendo o período dos primeiros meses de vida até os seis anos de idade. Foram abordados os marcos do desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional característicos de cada faixa etária, assim como os princípios do desenvolvimento típico e os fatores biológicos, ambientais e contextuais que influenciam esse processo.

Também foram discutidos os principais indicadores de risco e sinais de alerta relacionados a atrasos ou desvios no desenvolvimento infantil, bem como os

¹ Especialista em Neurociência Aplicada a Aprendizagem (UFRJ), docente do UGB-FERP.



XIII SIMPÓSIO

DE PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB

“NOVOS HORIZONTES PARA UM NOVO CICLO INSTITUCIONAL.”



UGB
FERP



fundamentos metodológicos da avaliação do desenvolvimento. Nesse contexto, foram trabalhados conceitos relacionados à anamnese infantil, à observação sistemática, aos critérios de análise e interpretação dos dados avaliativos, além dos princípios éticos que norteiam a atuação profissional em contextos clínicos e educacionais. A abordagem adotada buscou favorecer a construção de um raciocínio profissional crítico, fundamentado e eticamente responsável.

PROCEDIMENTOS

Do ponto de vista metodológico, a prática pedagógica foi estruturada a partir de uma metodologia ativa, colaborativa e orientada para a resolução de problemas, com foco na aproximação dos acadêmicos a contextos reais de atuação profissional. A turma, composta por aproximadamente 40 estudantes, foi organizada em grupos de quatro a cinco integrantes, sendo cada grupo responsável por uma faixa etária específica do desenvolvimento infantil. As janelas contempladas incluíram crianças de 2 a 6 meses, de 6 meses a 1 ano, de 1 ano a 1 ano e meio, de 1 ano e meio a 2 anos, de 3 a 4 anos e de 5 a 6 anos de idade.

Inicialmente, os grupos realizaram estudos teóricos dirigidos acerca dos marcos do desenvolvimento correspondentes às suas respectivas faixas etárias, identificando habilidades motoras esperadas, comportamentos típicos e possíveis sinais de alerta. Com base nesse levantamento, os estudantes, sob orientação docente, elaboraram instrumentos próprios de anamnese e avaliação do desenvolvimento infantil, considerando critérios de clareza, organização, aplicabilidade e coerência com os referenciais teóricos estudados.

Na etapa subsequente, foi realizada uma vivência prática presencial em parceria com a Baby Gym - Academia para Bebês, clínica especializada em desenvolvimento infantil. Os acadêmicos aplicaram os instrumentos construídos em crianças pertencentes às faixas etárias estudadas, em um ambiente profissional real e supervisionado. Essa vivência possibilitou o contato direto com a prática avaliativa, favorecendo a compreensão da dinâmica clínica, da postura ética e do papel do profissional de Educação Física em contextos multiprofissionais voltados à infância.



XIII SIMPÓSIO

DE PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB

“NOVOS HORIZONTES PARA UM NOVO CICLO INSTITUCIONAL.”



UGB
FERP



Como desdobramento pedagógico e institucional, foi produzido um registro audiovisual do processo de avaliação realizado pelos estudantes. Esse material foi utilizado para divulgação das atividades desenvolvidas na disciplina por meio do Instagram institucional do curso de Educação Física, ampliando a visibilidade da prática pedagógica e fortalecendo a integração entre ensino, prática profissional e extensão acadêmica.

RESULTADOS

A prática pedagógica desenvolvida no âmbito da disciplina APTA 4 evidenciou resultados consistentes no que se refere à articulação entre teoria e prática na formação dos acadêmicos de Educação Física. A experiência possibilitou a consolidação de conhecimentos relacionados às janelas do desenvolvimento infantil, favorecendo a compreensão integrada dos marcos motores, cognitivos e socioemocionais, bem como a identificação de sinais de alerta associados a possíveis atrasos ou desvios no desenvolvimento.

A elaboração e aplicação de instrumentos próprios de anamnese e avaliação do desenvolvimento contribuíram para o desenvolvimento do raciocínio profissional, da capacidade de observação sistemática e da análise crítica dos comportamentos infantis. Esse processo favoreceu a compreensão da complexidade envolvida na avaliação do desenvolvimento infantil, evidenciando a importância da organização metodológica, da interpretação contextualizada dos dados e da tomada de decisão ética e responsável no exercício profissional.

A vivência em ambiente clínico especializado proporcionou aos estudantes o contato direto com situações reais de atuação, ampliando a compreensão acerca dos limites, das possibilidades e das interfaces da intervenção do profissional de Educação Física em contextos multiprofissionais voltados à infância. Observou-se elevado engajamento discente, maior segurança na identificação de sinais de risco e maior clareza quanto à necessidade de encaminhamento adequado em situações que extrapolam o campo de atuação direta do educador físico.

De modo geral, os resultados indicam que a prática pedagógica adotada apresentou elevado potencial formativo, evidenciando relevância acadêmica e



XIII SIMPÓSIO

DE PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB

“NOVOS HORIZONTES PARA UM NOVO CICLO INSTITUCIONAL.”



UGB
FERP



aplicabilidade prática. A integração entre ensino, prática profissional e extensão mostrou-se eficaz para a qualificação da formação inicial em Educação Física, ao ampliar a compreensão dos estudantes sobre as diferentes possibilidades de atuação profissional, incluindo contextos clínicos, de saúde e de intervenção voltados ao desenvolvimento infantil. Nesse sentido, a experiência reforçou a importância de uma formação sólida, fundamentada no conhecimento teórico e prático do desenvolvimento infantil, destacando que a atuação do profissional de Educação Física nesse campo exige estudo, preparo técnico e responsabilidade ética. A ampliação do campo de atuação profissional, portanto, não ocorre de forma automática, mas está diretamente relacionada ao investimento formativo e à qualificação científica do profissional, condição essencial para uma atuação segura e alinhada às demandas da área da saúde e do cuidado integral à infância.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Ministério da Educação, 2017.

FERNANDES, P. R. **Desenvolvimento motor: teorias, avaliação e intervenção**. Rio de Janeiro: Revinter, 2009.

GABBARD, C. P. **Desenvolvimento motor: crescimento e aprendizagem motora durante a infância**. São Paulo: Prentice Hall, 2008.

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. Porto Alegre: AMGH, 2005.

HAYWOOD, K. M.; GETCHELL, N. **Desenvolvimento motor ao longo da vida**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LE BOULCH, J. **O desenvolvimento psicomotor da criança**. Barueri: Manole, 1987.

OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento**. São Paulo: Scipione, 2003.

ROSA NETO, F. **Manual de avaliação motora**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VAYER, P. **Psicomotricidade: desenvolvimento da criança pela ação e pelo movimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.



XIII SIMPÓSIO

DE PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB

“NOVOS HORIZONTES PARA UM NOVO CICLO INSTITUCIONAL.”



UGB
FERP

