



IX SIMPÓSIO DE PESQUISA E DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO UGB: “Desafios pedagógicos durante e pós-pandemia”



DESVELANDO A NEUROCIÊNCIA PARA UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NUMA NOVA PERSPECTIVA

Marilane Ferreira Confort¹
Adrielly da Silva Sousa²
Bruna Lima Marques³

Resumo

Este artigo propõe uma reflexão a respeito da atuação do docente na prática da neurociência educacional, contribuindo para sua percepção e compreensão às diferenças cognitivas presentes em sala de aula, bem como as intervenções necessárias. O objetivo geral da pesquisa é investigar a relação da neurociência no processo de aprendizagem. Os procedimentos metodológicos utilizados foram de cunho bibliográfico, com abordagem qualitativa. Revisaram-se livros, revistas e periódicos científicos. A construção da pesquisa teve fundamentação teórica em Cosenza e Guerra, Relvas, Paulo Freire, Vygotsky e Piaget. A prática profissional, orientada pela neurociência aplicada à educação, faz com que o profissional compreenda a intervenção com outra perspectiva.

Palavras-chave: Aprendizagem. Cérebro. Educação.

¹ Especialista em Neuropsicopedagogia e Educação Especial e Metodologia do Ensino Superior e Orientação Educacional e Vocacional. Pedagoga. Docente do UGB/FERP.

² Acadêmica do Curso de Pedagogia do UGB/FERP.

³ Acadêmica do Curso de Pedagogia do UGB/FERP.