

## **A RESOLUÇÃO DE QUESTÕES DE ENADE: A Perspectiva Metacognitiva do Ensino da Língua Portuguesa**

Alexandre Batista da Silva<sup>1</sup>

### **Dados de Identificação**

Disciplina: Português Instrumental

Período: 1º período

Curso: Curso de Licenciatura em Pedagogia e Psicologia

### **Objetivo(s) da Ação**

- Desenvolver habilidades de leitura, compreensão, interpretação e produção de textos multimodais ou multissemióticos que circulam nos diversos campos da atividade humana;
- Comparar textos, buscando semelhanças e diferenças quanto às ideias e à forma;
- Utilizar a linguagem escrita, quando for necessário, como apoio para registro, documentação e análise;
- Analisar e revisar o próprio texto em função dos objetivos estabelecidos, da intenção comunicativa e do leitor a que se destina, redigindo tantas quantas forem as versões necessárias para considerar o texto produzido bem escrito.
- Utilizar com propriedade e desenvoltura os padrões da escrita em função das exigências do gênero e das condições de produção;
- Constituir um conjunto de conhecimentos sobre o funcionamento da linguagem e sobre o sistema linguístico, relevantes para as práticas de escuta, leitura e produção de textos;
- Apropriar-se dos instrumentos de natureza procedimental e conceitual necessários para a análise e reflexão linguística (delimitação e identificação de unidades,

---

<sup>1</sup> Doutor em Língua Portuguesa (UFRJ), Docente do UGB-FERP

compreensão das relações estabelecidas entre as unidades e das funções discursivas associadas a elas no contexto).

### **Conteúdos Trabalhados**

- Tipologia de questões;
- Os aspectos semânticos e sintáticos da frase portuguesa;
- Ampliação de léxico.

### **Procedimentos**

A primeira etapa criar uma tipologia de questões do ENADE, as quais podem corresponder em dois blocos, a saber, a) questões resposta livre e b) questões de resposta orientadas ou objetivas. Dentro do segundo bloco, encontram-se questão objetivas de

- 1) Complementação simples
- 2) De resposta única
- 3) De interpretação
- 4) De resposta múltipla
- 5) De asserção-razão

Na aula, o professor apresentar em cada aula um tipo de questão da prova do ENADE. A apresentação da questão envolve a descrição da estrutura linguística, a estrutura do enunciado e das alternativas. Observou-se também a estrutura semântica e pragmática da questão. Além disso, os estudantes foram convidados a identificar o conteúdo exigido para a resolução da questão.

Os estudantes foram convidados também a apontar as características dos textos com vista ao desenvolvimento das habilidades de leitura como a compreensão, a interpretação e a produção de textos, identificando mais especificamente as possibilidades de textos multimodais ou multissemióticos que ampla circulação na

sociedade. Foi solicitado, então, a comparação entre tais textos, no sentido de apontarem semelhanças e diferenças tanto em relação, como às ideias e à forma;

Nas respostas das questões objetivas, o estudante foi orientado a utilizar a linguagem escrita, quando necessário, como apoio para registro, documentação e análise e analisar e revisar o próprio texto em função dos objetivos estabelecidos, da intenção comunicativa e do leitor a que se destina, redigindo tantas quantas forem as versões necessárias para considerar o texto produzido bem escrito, considerando os padrões da escrita em função das exigências do gênero e das condições de produção. O objetivo desse empenho é apropriação de instrumentos de natureza procedimental e conceitual necessários para a análise e reflexão linguística, tais como delimitação e identificação de unidades, compreensão das relações estabelecidas entre as unidades e das funções discursivas associadas a elas no contexto.

## Resultados

Os estudantes ampliaram em cerca de 85 as habilidades de resolução das questões do ENADE.

## Referências

AFONSO, A. J. **Avaliação educacional**: regulação e emancipação. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

GOMBERT, Jean Emile. **Metalinguistic development**. University of Chicago Press, 1992.

GOMBERT, Jean Emile. "Metacognition, metalanguage and metapragmatics." **International Journal of psychology** 28.5, 571-580, 1993.

SILVA, A. B. **Intersubjetividade referencial, construção de significado e ensino de língua portuguesa**. Dissertação de Mestrado em Língua Portuguesa. Universidade Federal do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2011.

SINAES. **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior**: da concepção à regulamentação. 5. ed. Brasília: INEP, 2009.

TUMOLO, L. M. S. **O ENADE** como processo de autoavaliação dos cursos de graduação e a instituição. [2010]. Disponível em: Acesso em: 01 jun. 2019.